

Управление по делам образования
администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(МУ ЦППМС)

Принята на заседании
педагогического совета

от «___» _____ 20___ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор МУ ЦППМС

_____ / Н.В. Галицкова/

«___» _____ 20___ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы профессионального самоопределения»

Возраст обучающихся: **15-16 лет**

Срок реализации программы – **36 часов**

Год разработки программы: **2023 г.**

Автор составитель: Зайцев Александр Борисович,
педагог-психолог

г. Кыштым, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план 1 год обучения.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Методическое обеспечение.....	14
2.4. Формы и средства контроля.....	14
2.5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	14
2.6. Список литературы.....	15

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 8-9 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии. Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим

совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической** направленности.

Уровень освоения содержания образования: основное общее образование

Актуальность программы: Профессиональная ориентация школьников – это важность воспитания высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Отличительные особенности программы: Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Отличием данной программы является то, что программа «Основы профессионального самоопределения» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-16 лет с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий, обучающихся по программе).

Возрастные особенности детей 15-16 лет.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период **физического, умственного, нравственного, социального**. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем **заклаываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности**.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 7-15 человек.

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Методы обучения: Фронтальное обучение, групповая работа, индивидуальное обучение, проектная деятельность, игровые и интерактивные методы, дифференцированный подход, использование информационно-коммуникационных технологий, работа с учебными материалами, практические занятия и тренинги

Тип занятий: лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкетирование. Основной дидактической единицей учебного процесса уже более 500 лет является урок. В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Формы проведения занятий Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублёр, урок мудрости, творческий отчёт. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, учёный совет, суд. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз. Интегрированные уроки.

Срок освоения программы: 1 полугодие.

Режим занятий. По программе планируется одно занятие в неделю по 2-3 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы (развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.)

Цели программы:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;

2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Ожидаемые результаты

- Развитие социально-трудовых компетенций в области профессионального самоопределения.

- Повышение интереса учащихся к самопознанию и саморазвитию.

- Построение индивидуального профессионального плана.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

— о видах профессий и их особенностях;

— о требованиях к профессиональной деятельности;

— о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором;

— ориентироваться в профессиях;

— осуществлять самоанализ развития своей личности;

— соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;

— использовать ПК для профессионального самоопределения;

— понятия профессии и карьеры;

— виды профессий и их особенности;

- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навык;
- познавательной-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

Личностные результаты:

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

В результате изучения программы

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;

- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

1.3. Содержание программы

(описание разделов, тем, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствии с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимально соотносится теоретическая и практическая деятельность)

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Сущность профессионального самоопределения.	2
2.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2
3.	Профессиональные интересы и склонности	2
4.	Способности, условия их проявления и развития	2
5.	Природные свойства нервной системы	3
6.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2
7.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2
8.	Профессиональные и жизненные планы	3
9.	Здоровье и выбор профессии	2
10.	Отрасли общественного производства	4
11.	Профессиональная проба	2
12.	Пути получения профессии	2
13.	Человек среди людей	2
14.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3
15.	Творческий проект	3
	Итого	36

Содержание программы

1. «Сущность профессионального самоопределения» – 2 часа.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Технология. Основы профессионального самоопределения.» Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. «Внутренний мир человека и система представлений о себе» - 2 часа.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. «Профессиональные интересы и склонности». – 2 часа

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

4. «Способности, условия их проявления и развития». – 2 часа.

Понятия способности, задатки, талант, гениальность. Виды способностей. Представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Выявить уровень коммуникативных, организаторских, математических и интеллектуальных способностей учащихся. Раскрыть роль способностей в выборе профессии.

5. «Природные свойства нервной системы» – 3 часа.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа: Опросник Айзенка по определению типа темперамента с определением профессиональной направленности личности.

6. «Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении». – 2 часа.

Понятия восприятие, ощущение, представление, память, внимание, мышление. Виды психического процесса. Уровни: зрительной памяти, механического и смыслового запоминания, переключения внимания, распределения внимания и линейного глазомера. Тип мышления. Выявить ведущие профессиональные психологические особенности учащихся.

7. «Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении» – 2 часа.

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

8. «Профессиональные и жизненные планы» – 3 часа.

«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

9. «Здоровье и выбор профессии» – 2 часа.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

10. «Отрасли общественного производства» – 4 часа.

Анализ профессий.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий.

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. «Профессиональная проба» – 2 часа.

Понятия профессиональная проба, профессиональная готовность.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

12. «Пути получения профессии» – 2 часа.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

13. «Человек среди людей» – 2 часа.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

14. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» – 3 часа.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

15. «Творческий проект» – 3 часа.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Сущность профессионального самоопределения.	2	1	1
2	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2	1	1
3	Профессиональные интересы и склонности.	2	1	1
4	Способности, условия их проявления и развития.	2	1	1
5	Природные свойства нервной системы.	3	2	1
6	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1
7	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1
8	Профессиональные и жизненные планы.	3	1	2
9	Здоровье и выбор профессии.	2	1	1
10	Отрасли общественного производства.	4	2	2
11	Профессиональная проба.	2	1	1
12	Пути получения профессии.	2	1	1
13	Человек среди людей.	2	1	1
14	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3	2	1
15	Творческий проект.	3	1	2
	Всего:	36	18	18

2.2 Условия реализации программы:

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

2.3 Методическое обеспечение: тесты, электронные образовательные ресурсы, литература профориентационного характера.

2.4 Формы и средства контроля: преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.

2.5 Ожидаемые результаты освоения программы:

- устойчивая мотивация профессионального самоопределения и саморазвития; знания и представления о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

- умение объективно оценивать свои индивидуальные психофизиологические возможности в соответствии с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда;

- умения ставить цели и планировать действия для их достижения;

- умения выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- знания учащихся о самих себе (качества, наклонности, потребности, способности), а также понятия темперамент, характер, мышление, память, внимание;

- навыки рефлексии;

- знания собственного личностного, творческого и профессионального потенциала и их значение для получения профессионального образования.

2.6 Список литературы для педагога

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – М.: Литера Плюс, 2014.
2. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. / А.Г. Грецов – СПб.: Питер, 2015.
3. Основы профориентологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Пряжников, Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов – М.: Владос-пресс, 2013.
6. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко / Школа и производство. – 2014. – № 3.

Для обучающихся (дополнительно):

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2005.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.