

**Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа**  
**Муниципальное учреждение**  
**«Центр психолого – педагогической, медицинского и социальной помощи»**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ЦППМС  
\_\_\_\_\_ Галицкова Н.В.  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Коррекционно – развивающая программа**

Уровень: дошкольное образование  
Возрастная категория: 3-7 лет  
Год реализации: 2024-2025 учебный год  
Составитель: учитель - дефектолог Суслова Анастасия Владимировна

Кыштым, 2024

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность и перспективность программы.**

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Данные научно-экспериментальных исследований в русле специальной (коррекционной) педагогики и психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития. Этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии детей данной категории имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Ежегодная востребованность программы показывает, что число детей с задержкой психического развития, обратившихся в центр, в количественном отношении сохраняется стабильным.

### **Научные и методологические основания программы.**

Комплексное изучение ЗПР, как специфической аномалии детского развития развернулось в советской дефектологии в 60-е годы и связано с именами таких ученых, как Т. А. Власова, В. М. Астапов, Н. С. Певзнер, В. М. Лубовский и др. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны в книге Т. А. Власовой, Л.Н. Лебединской и Н. С. Певзнера «О детях с отклонениями в развитии». Изучение психологических особенностей детей с ЗПР, выявление закономерностей развития таких детей в различные периоды онтогенеза является первым и важным шагом в построении коррекционных программ, направленных на преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций. Задержки психического развития, связанные с незрелостью психики и мозговых структур, рассматриваются как отдельные группы состояний с патологией развития либо как синдром, входящий в структуру того или иного неврологического, психического или соматического заболевания. Распространенность задержек психического развития в детском населении (как самостоятельной группы состояний) составляет 8-10% в общей структуре психических заболеваний. Задержки психического развития, естественно, в качестве синдрома встречаются значительно чаще. ЗПР – это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности. Причины возникновения ЗПР различны. Основной причиной является слабовыраженные органические повреждения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникли при родовом

или раннем периоде жизни ребенка, могут быть неблагоприятные течения беременности, патология родов, социальные факторы: педагогическая запущенность, ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах развития и др.

### **Практическая направленность программы.**

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования и ориентирована на оказание специальной педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ФГОС ДО, развитии и социальной адаптации с учетом развития когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой и мотивационной сферы. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка с ЗПР. Основой для разработки данной учебной программы является «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является коррекция педагогическими средствами задержки психического развития у дошкольников и подготовка их к школьному обучению по общеобразовательной программе начального общего образования. В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребенка нарушений;
- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов;
- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционнопедагогической помощи;
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи; – направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

### **Принципы реализации программы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
3. Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

**Продолжительность программы** - 4 учебных года (74 занятия в год). Каждый этап программы составляет учебный год. Сроки освоения зависят от возраста ребенка, его

индивидуальных психофизических особенностей и запроса законных представителей. Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

**Результаты усвоения программы.** Положительным результатом усвоения программы является активное использование полученных в ходе занятий навыков самостоятельной игровой, продуктивной, коммуникативной деятельности.

**Система организации контроля за реализацией программы:** контроль осуществляет сам педагог, реализующий программу.

**Система оценки достижений планируемых результатов:**

Степень усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и заключительной, обработки и анализа полученных результатов и к 7 годам предполагает успешную подготовку к освоению общеобразовательной программы начального общего образования. Реализация программы предусматривает диагностику в начале и после завершения программы, а также срезовую диагностику в процессе проведения коррекционной работы.

Диагностическая работа строится на основных психолого-диагностических принципах, признанных отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. При обследовании предполагается использование апробированных методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, У. В. Ульенковой, Л. Л. Семаго, Л.В. Занкова, В.В Давыдова, Н.В. Зака и др.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Блоки программы	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Ознакомление с окружающим миром	снижение дезадаптивных форм поведения, если таковые наблюдались раньше	соответствие знаний, умений и навыков обучающихся возрастным нормативам (приближение к ним)
Развитие элементарных математических представлений	устойчивая положительная динамика развития высших психических функций обучающихся	соответствие знаний, умений и навыков обучающихся возрастным нормативам (приближение к ним)

**Режим занятий:** программа реализуется преимущественно в индивидуальной форме из расчета 1-2 занятия в неделю. Учебное занятие состоит из непосредственно образовательной и консультативной части по изучаемому материалу (для законных представителей). Длительность образовательной части занятия – от 15 до 25 мин. (в зависимости от возраста ребенка), консультирование законных представителей (25-30 мин.).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование блоков	Всего часов в год по каждому разделу программы	Из них		Форма контроля
		Теоретических	Практических	
Диагностический	4		4	Тестирование, наблюдение
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»	33	18	15	Тестирование, наблюдение
Развитие элементарных математических представлений	33	18	15	Тестирование, наблюдение
Всего	70	36	34	

### Структура и содержание программы

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Основные разделы программы: «ознакомление с окружающим и развитие речи», «развитие элементарных математических представлений». Тематический план и планируемые результаты работы разработаны к каждому разделу программы на определенный возрастной период. По уровню постановки целей и по методическому оснащению коррекционные занятия носят интегрированный характер. На каждого ребенка составляется индивидуальный план занятий в соответствии с его интеллектуальными возможностями и возрастными критериями.

Программа содержит ряд разделов, необходимых для ее полноценной реализации: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной. Программа составлена для разных возрастных групп детей. Она охватывает четыре возрастные ступени психического развития детей: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет) и преддошкольный (6-7 лет). Тематический план представлен к каждому разделу программы на определенный возрастной период, также планируемые результаты работы. В таблицах 1,2,3,4 отражены уровни усвоения программы, выраженные в процентном соотношении. Прилагаются 2 конспекта занятий по «развитию элементарных математических представлений» и «ознакомление с окружающим и развитие речи (см. «Приложение»).

Перед началом обучения необходимо выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.В.Васильевой). Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционноразвивающего воздействия. Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков нарушений, обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов.

Диагностические и коррекционные методики предполагают системное воздействие, состоящее из двух взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы.

**Блок I – диагностический.** Цель: диагностика и разработка коррекционной программы. Диагностическое обследование проводится в условиях «МУ ЦППМС» на психолого-медико-педагогической комиссии. Ведущей задачей ТППМК является выявление отклонений в развитии, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута (т. е. задача дифференциальной диагностики).

**Основные задачи обследования детей с ЗПР:**

- выявление качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой.

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача обследования – определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения. Диагностическая работа строится на основных психолого-диагностических принципах, признанных отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. При обследовании предполагается использование апробированных методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, У. В. Ульенковой, Л. Л. Семаго, Л.В. Занкова, В.В Давыдова, Н.В. Зака и др.

Прогноз психического развития и успешность обучения детей в значительной степени определяются ранней диагностикой ЗПР, своевременным лечением нервно-психических расстройств, организацией соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий в дошкольном и школьном возрасте, благоприятным психологическим климатом в семье.

**Блок II – коррекционно-развивающий.** Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков. Основой грамотного построения коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной сферы;
- активность и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как:
  - работоспособность;
  - способность к концентрации и к распределению внимания;
  - готовность к сотрудничеству со взрослым;
  - стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

### **Раздел I. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Ознакомление детей с окружающим миром – важный раздел образовательно-воспитательной работы. Богатство представлений о явлениях природы и общественной жизни, о мире предметов и вещей, созданных руками человека, имеет существенное значение для умственного и нравственного развития, для формирования личностных качеств ребенка. Представления об окружающем мире влияют на содержание игр детей, на их общение со сверстниками и взрослыми. Чем ярче впечатления детей, тем больше они знают, тем интереснее и богаче их жизнь, тем вернее они отражают действительность в продуктивных видах деятельности. В каждой возрастной группе у детей должна формироваться способность сосредоточивать внимание на предметах и явлениях окружающей действительности, выделять в предметах определенные свойства, сравнивать и группировать их. Следовательно, основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Занятия проводятся по следующим темам:

**на 2024-2025 учебный год**

<i><b>Неделя, месяц</b></i>	<i><b>Дата</b></i>	<i><b>Тематическая неделя ДОУ</b></i>	
1-ая нед. сентября	01-08/IX	Здравствуй, детский сад!	Игрушки.
2-ая нед. сентября	11-15/IX	Мой дом. Мой город.	
3-ая нед. сентября	18-22/IX	Урожай.	Овощи, фрукты.
4-ая нед. сентября	25-29/IX	Краски осени.	Лес (ягоды, грибы). Деревья.
1-ая нед. октября	02-06/X	Животный мир.	Домашние животные
2-ая нед. октября	09-13/X	Я – человек.	Человек .Части тела и лица.
3-ая нед. октября	16-20/X	Народная культура и традиции.	Одежда, обувь, головные уборы.
4-ая нед. октября	23-27/X	Наш быт.	Мебель.
1-ая нед. ноября	30-03/XI	Дружба.	Моя страна.
2-ая нед. ноября	06-10/XI	Транспорт.	Виды транспорта.
3-ая нед. ноября	13-17/XI	Здоровей-ка.	Продукты питания. Хлеб.
4-ая нед. ноября	20-24/XI	Кто как готовится к зиме.	Дикие животные.
	27-01/XII	Повторение	
1-ая нед. декабря	04-08/XII	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима. Зимующие птицы.
2-ая нед.	11-15/XII	Город мастеров.	Профессии.

декабря			
3-я нед. декабря	18-22/XII	Новогодний калейдоскоп.	Зимние забавы.
4-я нед. декабря	25-29/XII	Новогодний калейдоскоп.	Новый год.
1-2ая нед. января	01-12/I	Рождественские каникулы.	
3-я нед. января	15-19/I	В гостях у сказки.	Дикие и домашние животные и птицы.
4-я нед. января	22-26/I	Этикет.	Посуда.
1-ая нед. февраля	29-02/II	Моя семья.	Моя семья. Родственные связи.
2-ая нед. февраля	05-09/II	Азбука безопасности.	Бытовые электроприборы и техника.
3-я нед. февраля	12-16/II	Маленькие исследователи.	Объекты живой и неживой природы.
4-ая нед. февраля	19-22/II	Наши защитники.	Военные профессии и техника.
5-ая нед. февраля	26 – 01/III	Повторение	
1-ая нед. марта	04-07/III	Женский день.	Весна. 8 Марта.
2-ая нед. марта	11-15/III	Миром правит доброта.	Женские профессии.
3-я нед. марта	18-22/III	Быть здоровыми хотим.	Спорт (виды).
4-ая нед. марта	25-29/III	Весна шагает по планете.	Весна.
1-ая нед. апреля	01-05/IV	Цирк.	Животные жарких стран.
2-ая нед. апреля	08-12/IV	Космос.	Космическая техника. Планеты.
3-я нед. апреля	15-19/IV	Встречаем птиц.	Перелетные птицы.
4-ая нед. апреля	22-26/IV	Волшебница вода.	Рыбы.
1-ая нед. мая	29-30/IV	Праздник весны и труда.	Труд людей весной.
2-ая нед. мая	06-08/V	День Победы.	
3-я нед. мая	13-17/V	Мир природы.	Насекомые, цветы.
4-ая нед. мая	20-24/V	Вот мы какие, стали большие.	Лето.
5-ая нед. мая	27-31 /V	Повторение	

Основными задачами являются:

- расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, экологическое образование. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов.

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их

изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Проведение занятий по ознакомлению с окружающим базируется на основных принципах дидактики, важнейшими из которых являются:

- доступность материала и его близость к опыту ребенка;
- систематичность, последовательность, научность.

Соблюдение этих принципов в построении коррекционно-развивающей работы обеспечивает ребенку понимание связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности у детей формируется целостное восприятие и представление о них. Данное направление работы обеспечивает положительную динамику умственного развития детей лишь в том случае, когда дошкольникам даются не отдельные знания о предмете или явлении, а целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

На занятиях по ознакомлению с окружающим обогащается чувственный опыт ребенка: он учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, у детей создается чувственная основа для речевых обобщений.

*Основными методами обучения* являются наблюдение, фиксация и обобщение взрослым опыта действий детей с предметами окружающего мира, с объектами живой и неживой природы; дидактические игры; специальная организация детского опыта; чтение художественной литературы, использование иллюстративно-наглядных пособий. В развитии речи детей по этой же теме ставятся задачи зафиксировать в речевых высказываниях воспринятые свойства объекта, выделив необходимый вербальный минимум, значимый для словесной характеристики данного объекта, расширить словарь детей активной лексикой, активизировать понимание детьми определений, отображающих качества данного объекта.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно-практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

## **Раздел II. «Развитие элементарных математических представлений»**

Основной целью этих занятий является формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР. Занятия проводятся по тем же тематикам.

Основными задачами являются:

- формирование у детей интереса к математической, познавательной деятельности;
- формирование начальных математических представлений;
- формирование элементарных знаний о множестве, числе, величине и форме предметов, умения ориентироваться во времени и пространстве;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях;

– формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

## **Раздел I. «Ознакомление с окружающим и развитие речи» (3-4 года)**

Содержание работы

### 1. Времена года

- Учить определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер). Знакомить с характерными особенностями времен года.

### 2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника).

### 3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья), особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида.

### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### б. Развитие связной речи

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи.
- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

#### Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; животных.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом на наглядном материале.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

### **Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Дети 3-4 года с ЗПР**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	«Что мы знаем и что мы умеем»	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Определение речевых и моторных возможностей ребенка.
2	Времена года Знакомство с характерными особенностям и времен года.	Учить определять и называть состояние погоды, замечать изменения в природе.	Развитие и обогащение словаря.
3	Животные Знакомство с домашними животными.	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	Развитие и обогащение словаря.
4	Растения «Овощи и фрукты».	Учить различать по цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов.	Обогащение и активизация словаря.
5	Сенсорное развитие «Разделим на группы».	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
6	Знакомство с ближайшим окружением «Наши	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

	игрушки».		Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
7	Знакомство с ближайшим окружением «Мебель»	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы.	Развитие и обогащение словаря.
8	Знакомство с ближайшим окружением «Посуда».	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
9	Растения «Деревья и цветы».	Формировать элементарные представления о некоторых растениях.	Развитие и обогащение словаря
10	Животные «Дикие животные».	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	Активизация речевых умений и навыков.
11	Знакомство с ближайшим окружением «Одежда и обувь».	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
12	«Транспорт».	Научить узнавать и называть транспортные средства.	Обогащение и активизация словаря.
13	Знакомство с ближайшим окружением «Кто, где живет?». «Кто, что любит?»	Учить простейшим обобщениям.	Развитие способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

## Раздел II. «Развитие элементарных математических представлений»

### Содержание работы

#### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения. Понятия: один, много, одинаково, ни одного, больше, меньше.

#### 2. Размер предметов

- Размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий.
- Способы сравнения (приложение, наложение).
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром.
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

#### 3. Цвет предметов

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

#### 4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

#### 5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 3. Называть итоговое число.
- Закреплять навык пересчета предметов.
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

#### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа – слева, умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 3-4,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- разделять две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

### Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» (3-4 года)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Коррекционная направленность
1	Величина. Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Развитие умения сравнивать и обобщать
2	Разные способы сравнения: понятия – один, много, одинаково, ни одного, больше, меньше.	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.	Развитие умения сравнивать и обобщать.
3	Размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий,	Учить навыкам классификации и сравнения. Способы сравнения (приложение, наложение).	Развитие умения сравнивать и обобщать.
4	Цвет предметов.	Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;	Развитие умения сравнивать и различать.
5	Действия с группами предметов «Разделим на	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как	Совершенствовать навыки установления тождества и

	группы»	особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
6	Геометрические фигуры.	Дать представление о круге, квадрате и треугольнике.	Развитие внимания, умения сравнивать, различать и называть.
7	Количество и счет.	Формировать представления о понятиях «много» и «один».	Развитие внимания, умения сравнивать, различать и называть.
8	Количество и счет. Закреплять навык пересчета предметов.	Счет предметов до 3. Называть итоговое число.	Формирование на основе счета представление о равенстве.
9	Пространственные и временные понятия.	Учить ориентироваться в пространственных и временных отношениях.	Формирование представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
10	Пространственные и временные понятия.	Учить различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.	Формирование пространственных представлений
11	Действия с группами предметов	Разные способы сравнения. Понятия: один, много, одинаково, ни одного, больше, меньше.	Развитие внимания

## Раздел I. «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

### Дети 4-х-5-ти лет

#### Содержание работы

##### 1. Времена года

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

##### 2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

##### 3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### 6. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Дети 4-х – 5-ти лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	«Что мы знаем и что мы умеем»	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Определение речевых и моторных возможностей ребенка.
2	Времена года Знакомство с характерными особенностями времен года	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	Развитие и обогащение словаря.
3	Животные Знакомство с домашними животными.	Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания	Развитие и обогащение словаря.
4	«Дикие животные».	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Обогащение и активизация словаря.
5	«Насекомые».	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).	Обогащение и активизация словаря.
6	Знакомство с ближайшим окружением	Систематизировать представления детей. Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).Классификация.	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения
7	Растения «Фрукты, овощи и ягоды».	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, и обогащение словаря
8	Животные «Птицы».	Познакомить с домашними птицами, характерными признаками внешнего вида.	Развитие связной речи, и обогащение словаря
9	Растения «Деревья, цветы и кустарники».	Учить называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 1-2 комнатных растения,	Совершенствование диалогической речи. Активизация словаря
10	Знакомство с ближайшим окружением «Профессии».	Расширять представление о труде людей. Учить правильно использовать существительные с обобщающим значением (строитель, повар и т.д.).	Активизация речевых умений и навыков.
11	Знакомство с ближайшим окружением «Одежда и обувь»	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
12	Знакомство с ближайшим окружением	Научить узнавать и называть транспортные средства. Учить различать	Развитие умения наблюдать, анализировать,

	окружением «Транспорт».	легковые и грузовые машины.	сравнивать.
13	Сенсорное развитие	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Развитие пространственного восприятия

## **Раздел II. «Развитие элементарных математических представлений»**

Содержание работы

### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия – один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

### 2. Размер предметов

- Размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение).
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром.
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

### 3. Цвет предметов

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий.

### 4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

### 5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа – слева, сверху – снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5;
- уметь отсчитать заданное количество предметов;

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

**Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений». Дети 4-х-5-ти лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	Величина. Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Развитие умения сравнивать и обобщать.
2	Разные способы сравнения: понятия – один, много, одинаково, ни одного, больше, меньше.	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.	Развитие умения сравнивать и обобщать.
3	Размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий,	Учить навыкам классификации и сравнения. Способы сравнения (приложение, наложение).	Развитие умения сравнивать и обобщать
4	Цвет предметов.	Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий.	Развитие умения сравнивать и различать
5	Действия с группами предметов «Разделим на группы».	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
6	Геометрические фигуры.	Дать представление о круге, квадрате и треугольнике.	Развитие умения сравнивать, различать и называть
7	Количество и счет.	Формировать представления о понятиях «много» и «один».	Развитие умения сравнивать, различать и называть.
8	Количество и счет.	Закреплять навык пересчета предметов. Счет предметов до 3. Называть итоговое число.	Формировать на основе счета представление о равенстве.
9	Пространственные и временные понятия.	Учить ориентироваться в пространственных и временных отношениях.	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
10	Пространственные и временные понятия.	Учить различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.	

## **Раздел I. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** **Дети 5-ти – 6-ти лет.**

### **Содержание работы**

#### **1. Времена года**

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

#### **2. Растения**

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

#### **3. Животные**

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

#### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

#### **6. Развитие связной речи**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

**Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

**Дети 5-ти-6-ти лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	«Что мы знаем и что мы умеем»	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Определение речевых и моторных возможностей ребенка
2	Времена года «Неживая природа»	Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	Развитие и обогащение словаря.
3	Животные «Дикие и домашние животные»	Расширять и уточнять представления детей о домашних и диких животных.	Развитие и обогащение словаря.
4	«Птицы»	Учить распознавать их по окраске, размеру, издаваемым звукам. Знакомить с зимующими птицами.	Обогащение и активизация словаря.
5	«Насекомые».	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).	
6	Знакомство с ближайшим окружением	Систематизировать представления детей. Уточнять представления о предметах, их существенных признаках. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
7	Растения «Фрукты, овощи и ягоды».	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, и обогащение словаря.
8	«Деревья, цветы и кустарники».	Учить называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 1-2 комнатных растения.	Расширение и уточнение знаний, активизировать словарь.
9	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Сравнивать и группировать по назначению, цвету, материалу.	Совершенствование диалогической речи. Активизация и обогащение словаря
10	«Профессии».	Расширять представление о труде людей. Учить правильно использовать существительные с обобщающим значением (строитель, повар и т.д.).	Активизация речевых умений и навыков.
11	«Транспорт».	Научить узнавать и называть транспортные средства. Учить различать и называть водный, воздушный и т.д.	Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.

12	Сенсорное развитие	Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
----	--------------------	--	---

## Раздел II. «Развитие элементарных математических представлений» Дети 5-ти-6 лет

### Содержание работы

#### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» а основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

#### 2. Размер предметов

- Размер предметов: большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине.
- Способы сравнения (приложение, наложение).
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

#### 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Учить выявлять закономерность в изменении цвета.

#### 4. Геометрические фигуры

- Круг, треугольник, квадрат, овал.

#### 5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1–5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2–5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?».

#### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны знать состав чисел 2–5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2–5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

### **Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений».**

**Дети 5-ти-6-ти лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	Величина. Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Развитие умения сравнивать и обобщать
2	Размер	Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).	Развитие умения сравнивать и обобщать.
3	Действия с группами предметов	Учить навыкам классификации и сравнения. Способы сравнения (приложение, наложение).	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать.
4	Цвет предметов.	Учить находить цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета	Развитие умения сравнивать и различать.
5	Действия с группами предметов «Разделим на группы».	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету

6	Геометрические фигуры.	Знакомить с понятиями – круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник. Учить узнавать и называть их.	Развитие внимания, умения сравнивать, различать и называть.
7	Количество и счет. Знакомство с цифрами 1–5. Цифра 0.	Соотнесение цифры, числа и количества.	Развитие внимания, умения сравнивать, различать и называть
8	Количество и счет. Счет предметов до 10	Закреплять навык пересчета предметов. Называть итоговое число. Учить сопровождать действия словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	Развитие внимания. Формирование на основе счета представления о равенстве
9	Пространственные и временные понятия.	Учить ориентироваться в пространственных и временных отношениях. Называть последовательно.	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
10	Пространственные и временные понятия.	Учить различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.	
11	Цвет	Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	

## Раздел I «Ознакомление с окружающим и развитие речи» Дети с ЗПР 6-ти -7 лет

### Содержание работы

#### 1. Времена года

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

#### 2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

#### 3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета и оттенки, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

#### 6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

#### **Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим и развитие речи» Дети с ЗПР 6-ти -7-ми лет.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Коррекционная направленность</b>
1	«Что мы знаем и что мы умеем»	Сформировать положительное отношение к занятиям. Выявить актуальный уровень знаний и умений.	Определение речевых и моторных возможностей ребенка.
2	Времена года «Живая и неживая природа»	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы	Развитие и обогащение словаря.
3		Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.	Развитие и обогащение словаря.
4	«Сезонные изменения»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.	Обогащение и активизация словаря.
5	Животные «Дикие и домашние животные»	Расширять представления о животных, их повадках, зависимости от человека, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Расширять и углублять представления детей о домашних и диких

			животных.
6	Знакомство с предметами ближайшего окружения	Расширять знания о предметах, их существенных признаках. Учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.	Развитие внимания, активизация и обогащение словаря.
7	Растения «Фрукты, овощи и ягоды»	Учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.	Развитие связной речи, и обогащение словаря.
8	Животные «Птицы»	Познакомить с перелетными птицами, характерными признаками внешнего вида.	Расширение и уточнение знаний, активизировать словарь.
9	Растения «Деревья, цветы и кустарники»	Учить называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 1-2 комнатных растения,	Совершенствование диалогической речи. Активизация словаря.
10	Знакомство с ближайшим окружением «Профессии»	Расширять представление о труде людей. Учить правильно использовать существительные с обобщающим значением (строитель, повар и т.д.).	Активизация речевых умений и навыков.
11	Сенсорное развитие	Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.	Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие
12	Знакомство с ближайшим окружением «Транспорт».	Научить узнавать и называть транспортные средства. Учить различать и называть водный, воздушный и наземный транспорт.	Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.

## Раздел I. «Развитие элементарных математических представлений» Дети 6-ти-7-ми лет

### Содержание работы

#### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

#### 2. Размер предметов

- Понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

### 4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

### 5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; сверху – внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

## Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Критериями эффективностями является переход ребенка с одного уровня восприятия программы на другой.

## Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений». Дети 6-ти – 7-ми лет

	Тема занятия	Цель	Коррекционная направленность	Вид работы
1	Величина.	Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов.	Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать.	Инд.занятие
2	Размер	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.	Развитие умения сравнивать и обобщать.	Инд.занятие
3	Цвет предметов	Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать.	Инд.занятие
4	Действия с группами предметов	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Инд.занятие
5	Геометрические фигуры.	Знакомить с понятиями – круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник. Учить узнавать и называть их.	Развитие внимания, умения сравнивать, различать и называть.	Инд.занятие

6	Количество и счет.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.	Развитие внимания.	Инд.занятие
7	Количество и счет.	Знакомить со знаками =,+,-. Учить пользоваться ими при решении арифметических задач.	Развитие внимания, умения сравнивать.	Инд.занятие
8	Количество и счет предметов. Цифры.	Соотнесение цифры, числа и количества.	Развитие внимания	Инд.занятие
9	Пространственные и временные понятия.	Закреплять представления о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года.	Развитие внимания. Обогащение и активизация словаря.	Инд.занятие
10	Пространственные и временные понятия.	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Учить понятиям сегодня, вчера, завтра.	Развитие внимания. Обогащение и активизация словаря.	Инд.занятие
11	Пространственные и временные понятия.	Учить ориентироваться в пространственных и временных отношениях. Учить различать пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.	Развитие внимания. Обогащение и активизация словаря.	Инд.занятие

## Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, – М., 2003.
3. Власова Т.А. Каждому ребенку – надлежащие условия воспитания и обучения. – В кн.: Дети с временными задержками развития. –М., 1971.
4. Готовимся к школе. Программно – методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. – М., 2001.
6. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
7. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Пб., 2003.
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспек ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. 2008
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: 2010
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М, 2006
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2006
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: 2010
17. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования. Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г . № 3/1 18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Кн. 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. –4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.