

Управление по делам образования  
администрации Кыштымского городского округа  
Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от

Утверждаю  
Директор МУ ЦППМС  
\_\_\_\_\_ Галицкова Н.В.  
Приказ от  
№ \_\_\_\_\_ ОД

Коррекционно – развивающая программа  
«Все в твоих руках!»

Автор-составитель: Панова Ксения Олеговна  
педагог-психолог МУ ЦППМС

Кыштым, 2024 год

## Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (дети 7 до 16 лет).

Цель коррекционно-развивающей программы : формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формировать у учащихся адекватную самооценку;
- повышать ответственность за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки ;
- развивать умение строить свои отношения с окружающими сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегая конфликтов;
- формировать умение оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей и подростков интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

- выявлять и способствовать развитию творческого потенциала детей, включать как можно большее количество участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- формировать у детей и подростков ценностные установки и представления о необходимости бережного отношения к здоровью.

Данная коррекционно-развивающая программа может дублироваться на протяжении нескольких лет, так как контингент детей состоящих на учете меняется каждый год. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделять индивидуальной работе. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря «Волна». Обеспечивается:

- организованная занятость несовершеннолетних;
- коррекция поведения и эмоционально-волевой сферы учащихся данной категории;
- общее укрепление физического и психического здоровья;
- эстетическое и личностное развитие.

Правила проведения занятий:

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на работу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия с детьми проводятся несколько раз в неделю, их продолжительность составляет разное время, в зависимости от возраста, темы занятия и индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся как на свежем воздухе, где дети могут свободно располагаться и передвигаться., так и в помещении (в зависимости от погодных условий). Занятия проводятся в подгрупповой, в индивидуальной формах. Комплекс заданий и упражнений подбирается в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

- \* развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- \* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- \* этюды;
- \* рассматривание рисунков и фотографий;
- \* рассказ психолога и рассказы детей;
- \* сочинение историй;
- \* беседы;
- \* моделирование и анализ заданных ситуаций;
- \* рисование;
- \* мини-конкурсы,
- \* игры-соревнования;
- \* рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- \* снижение уровня тревожности;
- \* формирование адекватной самооценки;
- \* повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- \* развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- \* формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- \* раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;
- \* снижение риска повторных преступлений и правонарушений;

## Тематический план занятий

### **Блок занятий №1**

#### **Игры на знакомство и создание доверительной атмосферы.**

«Приветствие»;

«Социометрия»;

«Самый-самый мой плакат»;

«Две правды и одна ложь»;

«Картинки настроения»;

«Визитка»;

«Одно слово»;

«Снежный ком»;

«Интервью»;

«Моргалочки»;

«Клубок»;

«Снежный ком».

### **Блок занятий №2**

#### **Игры на сплочение коллектива. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Формирование доверия к группе. Техники на двигательную разрядку, снятие напряжения.**

«Рисование спинок к спине»;

«Построение по дням рождения»;

«Быстрая перемена»;

«Общие черты»;

«Скала»;

«Найди отличия»;

«Восковая палочка»;

«Клад»;

«Передай мяч»;

«Пустое место»;

«Два круга»;

«Белые медведи»;

«Цепочки»;

«Похвали другого»;

«Я никогда не.....»;

### **Блок занятий №3**

**Техники на решение проблем; проработку негативных эмоций; снятие эмоциональных зажимов.**

«Идеальный квадрат»;

«Стена воспоминаний»;

«Машина времени»;

«Бумажный самолетик»;

«Строим башню»;

«Переворот»;

«Посмотри и запомни»;

«Пирамиды»;

«Кораблекрушение»;

«Флаг команды»;

«Соль и перец»;

«Пазл по бартеру»;

«Минное поле»;

«Не коснуться мячом земли».

#### **Блок занятий №4**

**Игры и упражнения на концентрацию внимания; проявление фантазии; взаимовыручки ;развитие опыта защищать и быть защищенным; развитие опыта ведения и ведомости; опыта ответственности; межличностное взаимодействие; развитие умения противостоять толпе, умения убедить, умения сказать «нет»; стимулирование групповой работы, выражение агрессии.**

«Вопросы на бумажках»;

«Мозговой штурм»;

«Хлопки»;

«Шишки, желуди, орехи»;

«Птицы, блохи, пауки»;

«Зеркало»;

«Бурундуки»;

«Ассоциации»;

«Скульптор»;

«Выход-вход в круг»;

«Слепец и поводырь»;

«Слепой паровозик»;

«Ужасно-прекрасный рисунок»;

«Границы, скажи СТОП»;

«Преодолей препятствие».

### **Блок занятий №5**

**Сплочение детского коллектива, развитие навыков принятия решений, самопознание; развитие умения слушать друг друга; дать повод задуматься о своем прошлом, настоящем и будущем, о том, чего они хотят от жизни.**

Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»;

Психологическая настольная игра для детей старшего возраста «Теплая компания»;

Карточная игра «Хлопс»;

Психологические карты «Подростки».

### **Блок Занятий №6**

**Развитие навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, актуализация полезных знаний и навыков.**

Квест-игра «Жить здорово»;

Настольная игра «Факт или фейк». Что угрожает нашей планете.

