

Управление по делам образования
администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от

Утверждаю
Директор МУ ЦППМС
_____Галицкова Н.В.
Приказ от
№ _____ ОД

Коррекционно – развивающая программа
«Развитие эмоционально – волевой сферы для детей с
ОВЗ»

Автор-составитель: Панова Ксения Олеговна
педагог-психолог МУ ЦППМС

Кыштым, 2024 год

Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему подружиться с собой, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Для решения этой задачи и создана система работы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!».

Основная ее цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- * способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- * развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- * помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- * учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- * воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- * вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- * развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Правила проведения занятий

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, которая состоит из 16 занятий. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 25-30 минут. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

- * развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- * упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- * этюды;
- * рассматривание рисунков и фотографий;
- * чтение художественных произведений;

- * рассказ психолога и рассказы детей;
- * сочинение историй;
- * беседы;
- * моделирование и анализ заданных ситуаций;
- * слушание музыки;
- * рисование;
- * мини-конкурсы,
- * игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок — итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Краткая характеристика разделов

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные

особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Задачи первого раздела «Я и Я»:

- * Способствовать психическому и личностному росту детей.
- * Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».
- * Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- * Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.
- * Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Задачи второго раздела «Я и другие»:

- * Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
- * Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
- * Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

* Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Задачи третьего раздела « Я и мои эмоции»:

* Закреплять полученные знания об эмоциях.

* Учить понимать относительность в оценке чувства.

* Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Тематический план занятий

Раздел	Темы занятий	Количество занятий (часов)
1. Я и Я	«Тайна моего имени»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Мой любимый	1
	сказочный герой»	1
2. Я и другие	«Мы так похожи»	1
	«Мы такие разные»	1
	«Язык жестов и	1
	движений»	1
	«Давайте жить дружно»	1
3. Я и мои эмоции	«Мальчики и девочки»	
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Горе»	1
	«Интерес»	1
	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	1

Содержание занятий

Тема «Тайна моего имени»

1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья».
2. Беседа «Что означает мое имя».
3. Игра «Имя растет».
4. Игра «Взрослое имя»
5. Игра «Цветок-имя».
6. Игра «Мы очень любим».
7. Игра «Имя шепчут волны».
8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени.
9. Рисунок «Ромашка с именем».

Тема «Автопортрет»

1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
2. Игра «Составь фоторобот».
3. Игра «Найди друга»
4. Игра «Встань по порядку».
5. Игра-ассоциация «На кого я похож».
6. Ролевая игра «На границе».

Тема «Мой внутренний мир»

1. Беседа «Мой внутренний мир».
2. Упражнение «Солнечный зайчик».
3. Игра «Выдуманная биография».
4. Игра «Угадай, кто я».
5. Рисунок «Ладонка».

Тема «Мой любимый сказочный герой»

1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».
2. Игра «Знакомство со сказочным героем».
3. Упражнение «Расскажи стихотворения голосом Сказочного героя».
4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?».
5. Рисунок «Карнавал сказочных героев».

Тема «Мы так похожи»

1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?».
2. Игра «Ветер дует на...».
3. Игра «Снежная королева».
4. Игра «Елочка».
5. Игра «Зеркало».
6. Игра «Волшебник».
7. Игра «Озвучивание».

Тема «Мы такие разные»

1. Игра «Интервью».
2. Игра «Поздравляю».
3. Игра «Я взрослый».
4. Игра «Мое будущее».
5. Игра «Угадайка».
6. Игра «Испорченный телевизор».
7. Игра «Фоторобот».
- 8 Рисунок «Загнимируй лицо человека».

Тема «Язык жестов и движений»

1. Игра «Иностранец».

2. Игра «Березки».
3. Игра «Волшебный карман».
4. Игра «Цирк».
5. Игра «Изобрази сказку».
6. Игра «Смелый мальчик» .
7. Игра Тема «Давайте жить дружно» «Сурдоперевод».

Тема «Давайте жить дружно»

1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг».
2. Игра «Гомеостат».
3. Игра «Живая скульптура».
4. Игра «Сиамские близнецы».
5. Игра «Строим цифры».
6. Игра «Печатная машинка».
7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком».
8. Игра «Камушек в ботинке».
9. Игра «Сбор рукопожатий».

Тема «Мальчики и девочки»

1. Беседа «Наши отношения».
2. Игра «Кто сильнее».
3. Игра-драматизация «Спящая красавица».
4. Игра «Защитники девочек».
5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках».
6. Рисунок «Мальчики и девочки».

Тема «Радость»

1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы».

2. Игра «Маски».
3. Беседа «Относительность радости».
4. Игра «Изобрази».
5. Этюд «Встреча с другом».
6. Рисунок «Ромашка радости».

Тема «Удивление»

1. Чтение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане».
2. Упражнение «Зеркало».
3. Игра «Изобрази».
4. Упражнение «Маски».
5. Игра «Фантазии»
6. Игра «Театр».
7. Этюд «Круглые».
8. Рисунок «Чудеса».

Тема «Страх»

1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?».
2. Упражнение «Страх — это...».
3. Игра «Маски».
4. Игра «Рыбаки и рыбки».
5. Игра «Театр».
6. Этюд «Что в углу».
7. Игра «Книга страхов».

Тема «Гнев»

1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце».
2. Игра «Толкование».

3. Игра «Порви круг».
4. Этюд «Хмурый орел».
5. Игра «Маски».
6. Игра «Руки знакомятся».

Тема «Горе»

1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно».
2. Игра «Театр».
3. Беседа «Мне грустно, когда...».
4. Игра «Маски».
5. Этюд «Золушка».
6. Рисунок «Печальный человек».
7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Тема «Интерес»

1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь».
2. Игра «Театр».
3. Этюд «Любопытный».
4. Игра «Маски».
5. Изготовление ромашки «Мне интересно».

Тема «Наши эмоции» (итоговое занятие)

1. Игра «Угадай эмоцию».
2. Игра «Прочитай письмо».
3. Игра «Джинн».
4. Игра «Встреча эмоций».
5. Игра «Полярные эмоции».
6. Игра «Зеркало». 7. Рисунок «Поезд эмоций».

Список литературы

- 1.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е издание.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 283 с.
- 2.Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера , 2003.
- 3.Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
- 4.Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
- 5.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
- 6.Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
- 7.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
- 8.Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
- 9.Кряжева Н.Л. Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У - Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
- 10.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. –М.: АРКТИ,2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- 11.Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
- 12.Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.