

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Общие сведения

- 1.1 Фамилия, имя, отчество ребенка
- 1.2 Дата рождения
- 1.3 Адрес регистрации по месту жительства
- 1.4 Адрес фактического проживания
- 1.5 Сведения о родителях (законных представителях)
- 1.6 С кем проживает ребенок
- 1.7 Контактная информация семьи

2. История обучения ребенка до обращения на ПМПК

- 2.1 Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию
- 2.2 Оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста)
- 2.3 Причины перевода из другой образовательной организации (в случае, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации)

3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- 3.1 Класс/группа
- 3.2 **Программа обучения** (общеобразовательная основная/адаптированная)
- 3.3 **Форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.)
- 3.4 Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации
- 3.5 **Особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации
- 3.6 **Отношение к учебной** (в ДОО – к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности
- 3.7 **Отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее
- 3.8 **Сформированность учебных** (для дошкольника – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков
- 3.9 **Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов- заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятым сверстниками и т.п.)
- 3.10 **Характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам)
- 3.11 **Развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речь (речью не пользуется, **речь** малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли)

3.12 Для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную)

4. Участие в системе дополнительного образования

5. Реализуемые коррекционные мероприятия психолого-педагогической направленности и их результативность: психологическая, дефектологическая, логопедическая коррекция, медицинская помощь, тьюторское, социально-педагогическое сопровождение.

6. Основные индивидуальные особенности ребенка, общая оценка развития и поведения ребенка

Педагог _____
подпись Ф.И.О

Руководитель ОО _____
подпись Ф.И.О

М.П.

Дата заполнения « ____ » _____ 201_г.

Образцы формулировок, которые могут быть использованы педагогами при составлении психолого-педагогической характеристики, представлены в
Письме Минобрнауки России № ВК-1074/07 от 23.05.2016г.
«О совершенствовании деятельности ПМПК» с. 92