

Управление по делам образования
администрации Кыштымского городского округа

**Муниципальное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

456870, г. Кыштым Челябинской области, ул. Садовая, 19
Тел.: (35151) 4 – 01 – 49 E-mail: cdik@edu.kyshtym.org

Принят
на педагогическом совете
МУ ЦППМС
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утвержден:
Директор МУ ЦППМС
Галинкова Н.В.
Приказ от 30.08.2022 г. № _____ ОД



**Анализ работы
Муниципального учреждения
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
за 2021-2022 учебный год**

Исполнитель заместитель директора по УВР Н.С. Вакуленко



Анализ работы МУ ЦППМС за 2021-2022 учебный год

С целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса с августа 1993 года в Кыштымском городском округе создана и развивается служба практической психологии в соответствии с Инструктивным письмом государственного комитета СССР по народному образованию № 16 от 27 апреля 1989 года «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» и Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. № 636).

На основании Постановления Главы администрации города Кыштыма от 02.08.1994 г. № 250 «О создании городского центра психолого-педагогической помощи», с августа 1994 года при городском отделе образования открылся наш Центр. На основании Распоряжения Главы города Кыштыма от 06.02.2004 г. № 63р Центр преобразован в самостоятельное юридическое лицо – Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования. Постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 22.12.2015 г. № 3479 Центр переименован в Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МУ ЦППМС.

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июня 1999 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ) «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.1992 (ред. от 19.07.2018) № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Правительства РФ от 18 сентября 2019 г. № 2098-р «Об утверждении комплекса мер до 2020 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»,

- Распоряжением Правительства РФ от 26.04.2021г №1058-р «Комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних до 2025»

- Информационным письмом Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»,

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 г. №273 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;

- Письмо Министерства образования и науки от 24.09.2009г. №06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г. № ИР-535/07;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014г. №07-778 «О деятельности ПМПК при определении формы итоговой аттестации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2017г. №1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми–инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019г. № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмом Минпросвещения России от 30.09.2020 N 07-5864 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»

Региональный уровень

- Закон Челябинской области от 30.10.2015 г. N 249-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной

адаптации» (принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 22.10.2015 № 102);

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.01.2014г. №01\264 «О деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014г. №03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2015 г. №03-02/358 «О рекомендациях для принятия решений о выдаче коллегиальных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.03.2015г. № 03-02/1957 «Регламент координации приема детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов между центральной и территориальными ПМПК Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.12.2015г. №03-02/11243 «О содержании заключений ПМПК»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»; 5

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.10.2017г. №1213/9516 «О рекомендациях психолого-медико-педагогических комиссий по определению условий прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.03.2019г. №1202/2355 «Методические рекомендации по определению специальных условий получения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Муниципального уровня:

- Приказ № 02-009 ОД от 15.01.2016 г. Управления по делам образования Кыштымского городского округа «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Локальные нормативно-правовые документы:

- Устав МУ ЦППМС;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых от 19 февраля 2019 г. № 14395, выданной Министерством образования и науки Челябинской области;

- Регламент работы Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Положение об учебно-коррекционном отделе;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МУ ЦППМС;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в соответствии со ст. 42 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности;
- осуществляет функции психолого-медико-педагогической комиссии в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Основной вид деятельности Центра – предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки,

Дополнительный вид деятельности – образование дополнительное детей и взрослых. (Центром получена Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых от 19 февраля 2019 г. № 14395, выданная Министерством образования и науки Челябинской области).

Центр в соответствии с муниципальным заданием в 2021-2022 учебном году

оказывал следующие услуги:

- I – психолого-медико-педагогическое обследование детей (ПМПК);**
- II – психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;**
- III – коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся.**
- IV – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Также Центр оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Данная помощь Центром реализуется семью педагогами: из них 3 - педагогами-психологами, 2- учителями-логопедами, 2- учителями-дефектологами и медицинскими работниками – врачом психиатром, врачом ортопедом, фельдшером-окулистом.

Кадровый состав МУ ЦППМС

Состав педагогических кадров (на 01.06.2022 г.):

Педагоги-психологи:

Л.Н. Шмарина – «Почетный работник общего образования», высшая квалификационная категория;

Н.С. Вакуленко – высшая квалификационная категория;

К.О. Панова – соответствие занимаемой должности;

Учитель-логопед:

О.В. Пушкарева - высшая квалификационная категория (совместитель);

Е.А. Мокичева - высшая квалификационная категория (совместитель);

Учитель-дефектолог:

А.В. Сулова – высшая квалификационная категория;

Г.В. Екимова – высшая квалификационная категория (совместитель).

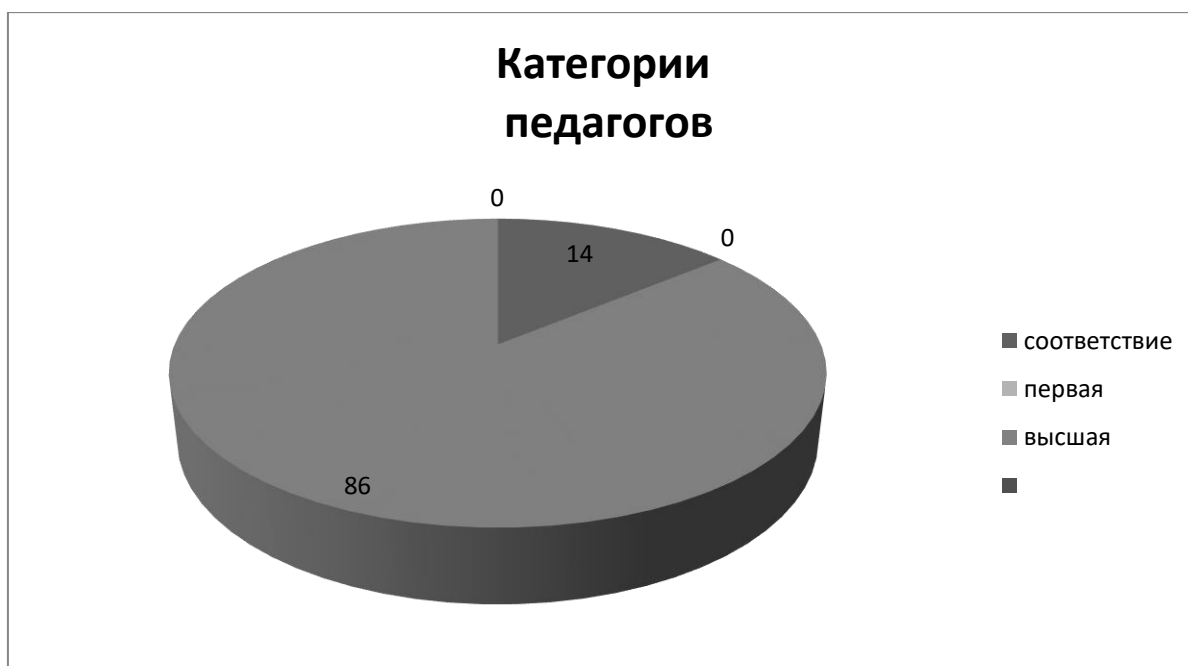
Социальный педагог:

А.В. Сулова - внутреннее совмещение

Качественный состав педагогических сотрудников выглядит следующим образом:

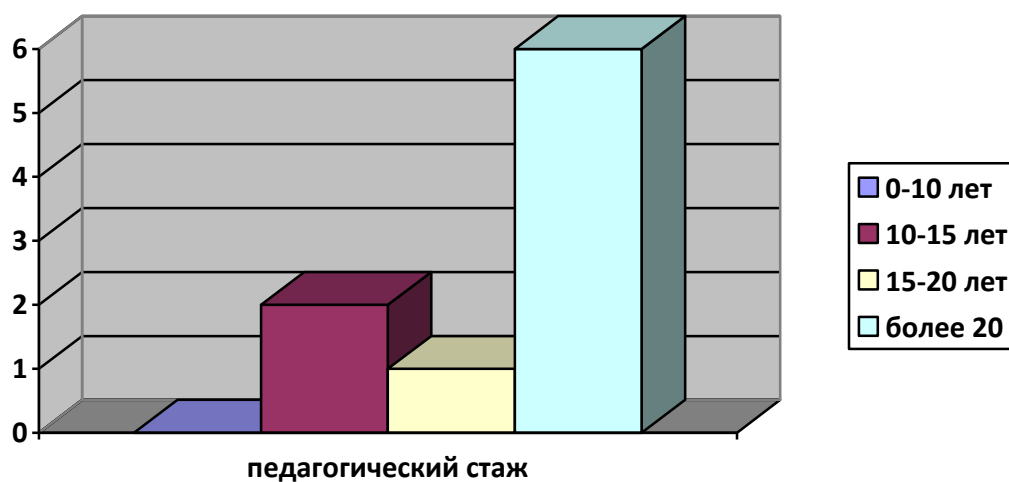
- 100% имеют высшее образование по специальности

- 86% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% - соответствие занимаемой должности.



Возраст педагогического коллектива в %: менее 25 лет – нет; от 26 до 35 лет – нет, от 36 до 55 лет- 71% (5 педагогов); более 56 лет – 29 % (2 педагога).

Стаж педагогической работы в должности:



Медицинский персонал МУ ЦППМС:

И.О. Харина – врач психиатр;

Д.В. Дьячков – врач ортопед;

Г.Н. Отрадных – фельдшер-окулист;

100 % медицинского персонала – совместители, из них: 66% имеют стаж работы по специальности более 30 лет, 66% работают в ПМПК более 20 лет, 34% - 4 года.

Директор Центра, как руководитель, аттестован в 2019 году на соответствие занимаемой должности.

На данный момент кадровое состояние МУ ЦППМС стабильное, однако 43

% педагогов МУ ЦППМС совместители, администрация Центра стремится пополнять коллектив кадрами, с сентября 2021 года педагог-психолог Панова К.О. принята в МУ ЦППМС сотрудником по основному месту работы.

Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды Центра осуществляют психологическое сопровождение системы образования по следующим направлениям деятельности:

I - психолого-медико-педагогическое обследование детей

Структурным подразделением МУ ЦППМС является ТПМПК.

На Центр возлагается осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Администрация Центра планомерно работает над повышением качества психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. С января 2016 года, в соответствии с требованиями Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082, в состав ТПМПК включены ставка председателя ПМПК и социального педагога, в функциональные обязанности которого входит и взаимодействие с родителями детей-инвалидов и руководителями ПП консилиумов ОУ по выполнению ИПРА детей-инвалидов.

Таким образом, состав ТПМПК выглядит следующим образом:

№	должности	ставки	Функциональные обязанности
1	Председатель ТПМПК (Галицкова Н.В. – 0,5 ст. Сопредседатель Шмарина Л.Н. – 0,5 ст.)	1	организация работы ТПМПК, соответствие заключений требованиям МОиН Чел. обл., организация работы с ответственными в ОУ за взаимодействие с ТПМПК, организация работы по набору в логопедические группы и выпуску из них
Медицинские работники			
2	Врач психиатр И.О. Харина	1	отвечает за психиатрический диагноз, консультирует детей (1р. в неделю)
3	Врач ортопед Д.В. Дьячков	0,25	Отвечает за диагноз детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 р в 2месяца)
4	Фельдшер-окулист Отрадных Г.Н.	0,5	отвечает за офтальмологический диагноз, консультирует детей (1р. в месяц)
Педагогические специалисты			
5	Педагог-психолог Шмарина Л.Н.	1	психологическая диагностика развития когнитивных и личностных сфер ребенка, определение программы обучения и разработка ИКМ основываясь на

			психологическом статусе обследуемого
6	Учитель-логопед Пушкарёва О.В.	1	диагностика речевого развития ребенка, определение программы обучения и разработка ИКМ речевого развития
7	Учитель-дефектолог Екимова Г.В.	1	диагностика усвоения программы обучения, определение программы обучения и разработка ИКМ основываясь на образовательных возможностях ребенка
8	Социальный педагог Сулова А.В.	1	заполняет педиатрический анамнез, ведет банк данных детей прошедших ПМПК разрабатывает ИКМ основываясь на социальном статусе и социально-правовой защищенности. работает с ИПРА- детей инвалидов, ведет банк данных детей инвалидов, опекаемых, и сирот прошедших ТПМПК

Все медицинские специалисты комиссии являются внешними совместителями

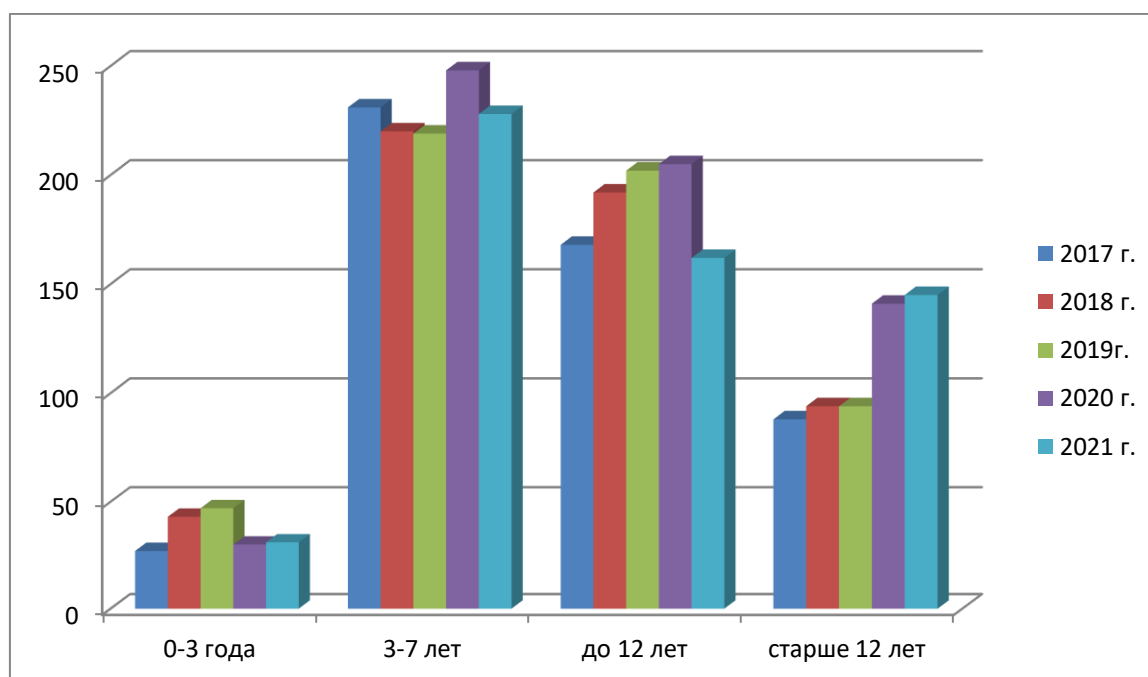
Специалисты ТПМПК реализовали годовой план работы по следующим направлениям: *Экспертно-диагностическом, консультативном, методическом сопровождении педагогов, просветительском, аналитическом и организационном*

Экспертно-диагностическое и консультативное направления:

Комплексное обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за 2019 год выглядят в сравнении с 2017 и 2018 годами следующим образом:

	Всего в 2019 году (чел)	Всего в 2020 году (чел)	Всего в 2021 году (чел)
количество всего принятых несовершеннолетних	624	566	595
количество выданных заключений ПМПК	558	619	
принято всего детей-инвалидов	91	99	77
принято всего детей сирот	19	6	5
принято детей, оставшихся без попечения родителей	29	35	27
принято всего детей раннего возраста (до 3-х лет)	47	31	31
принято всего детей с девиантным поведением	17	31	10
количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей)	558	624	566
количество индивидуальных консультаций педагогических работников, специалистов	23	27	22
количество групповых консультаций для специалистов	2(41)	2(31)	2(35)

Обследование детей на ПМПК по возрастам в сравнении 2017 -2021 гг.



Количество детей с ОВЗ, принятых на ПМПК в 2020 и 2021 г.г. в сравнении:

Категория ОВЗ	За 2020 /2021 годы					
	Всего:	дошколь ное	начальн ое	основно е	средн ее	профес сиональ ное
слабослышащие	1 /0	1 /0	-	-	-	-
слабовидящие	24 /1	2 /0	22 /1	-	-	-
с амблиопией и косоглазием	37 /24	37 /24	-	-	-	-
с тяжелым нарушением речи	78 /84	74 /84	4 /0	-	-	-
с нарушением опорно- двигательного аппарата	23 /23	6 /8	16 /12	1 /3	-	-
с задержкой психического развития	283 /179	16 /25	101 /81	165 /98	-	1 /0
с расстройством аутистического спектра	10 /4	7 /3	3 /1	-	-	-
с умственной отсталостью	48 /57	2 /1	16 /14	20 /22	-	10 /15
с умственной отсталостью вар-2	10 /8	-	10 /6	-/2	-	-
с тяжелыми множественными нарушениями развития	11 /6	11 /6	-	-	-	-
Всего ОВЗ	525 /386	156 /160	172 /148	186 /137	-	11 /11
дети нормы	94 /83	22 /69	53 /6	16 /4	0/4	-

(нуждающиеся в психолого-педагогической помощи)						
Направлены на дообследование	5 /3	-	5 /3			
ВСЕГО осмотрено на ПМПК:	566 /595	178 /174	230 /214	202 /158	3 /1	11 /11

Все дети предварительно были обследованы на комплексной диагностике специалистами Центра: логопедом дефектологом, психологом и социальным педагогом им была рекомендована дальнейшая программа обучения и воспитания, а также индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В течение всего учебного года по вторникам, средам и четвергам (по предварительной записи) осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрации ОУ по вопросам развития детей с ОВЗ (в том числе детей инвалидов и реализации ИПРА детей-инвалидов) с сентября 2020 по июнь 2021 годов проведено 108 индивидуальных консультаций.

С апреля 2020 года психолого-медико-педагогическая комиссия Кыштымского городского округа, перешла на работу с **автоматизированной информационной системой** (далее - АИС) ПМПК.

Внедрение данной системы, позволило:

- унифицировать заключения психолого-медико-педагогических комиссий на всей территории Российской Федерации, которые теперь имеют единую форму, единые формулировки заключений и содержат рекомендации в соответствии с образовательными стандартами, что позволяет достичь однозначного понимания рекомендаций ПМПК всеми образовательными организациями;

Также внедрение АИС ПМПК, позволило:

- формировать систему электронного статистического учета детей, прошедших ПМПК, с использованием современных программ и оптимизировать подходы к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности комиссии, а также автоматизировать электронный документооборот ПМПК, в том числе в целях повышения эффективности ее функционирования.

Помимо этого, в октябре 2021 года в связи с эпидемической ситуацией ПМПК работала в дистанционном режиме (по Viber, WhatsApp) на комиссии в данном формате был осмотрен 11 детей.

Специалистами осуществлялся мониторинг детей, прошедших обследование на ПМПК на основе прогноза развития и адаптации в системе образования в соответствии с данными рекомендациями.

Сопровождение работы ППконсилиумов образовательных организаций, включающая работу с ответственными за взаимодействие с ПМПК.

Методическое сопровождение педагогов и просветительская деятельность с родителями: по заявкам ОУ специалистами ТПМПК:

– 26.11.21 г. проведено организационно-методическое совещание с ответственными за взаимодействие с ПМПК членами ПП консилиумов школ и МДОУ.

Аналитическое и организационное направления:

Специалистом Центра М.Н. Плаксиной осуществлялось постоянное пополнение компьютерного банка данных детей, прошедших обследование на ТПМПК;

учителем-логопедом ТПМПК О.В. Пушкаревой осуществлялся мониторинг исследования детей с тяжелыми нарушениями речи (выпускников групп компенсирующей, комбинированной направленности и логопунктов);

директором МУ ЦППМС Галицковой Н.В. осуществлялась подготовка ежегодной Мониторинговой карты изучения деятельности ТПМПК для МОиН (по результатам обследования детей на ТПМПК), а также постоянное ознакомление специалистов ТПМПК с нормативной документацией МОиН РФ и МОиН Челябинской области и постоянное участие в совещаниях и семинарах проводимых МОиН Челябинской области, ГБОУ Областным центром диагностики и консультирования по вопросам взаимодействия с ЦППМК и повышением квалификации специалистов ТПМПК.

II – психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, включало индивидуальную и групповую диагностику, консультирование, просветительскую, профилактическую работу индивидуальную и групповую.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей

Психологическая диагностика (в том числе экспертная) и анкетирование

В 2021-2022 учебном году диагностическим обследованием и анкетированием охвачено **168** чел. из них:

- диагностика психологического развития детей –70 чел.
- комплексную диагностику профориентационной направленности старшеклассников –78 чел.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не представилось возможным реализовать в полном объеме запланированные: скрининг психологического развития детей дошкольного возраста «группы риска» посещающих МДОУ, диагностику выявления уровня готовности детей к началу школьного обучения как посещающих МДОУ, так и неорганизованных, комплексное экспертное индивидуальное диагностическое обследование детей дошкольного и школьного возраста, не представилось возможным в полном объеме провести анкетирование восьмиклассников по ЗОЖ; обучающихся 11-х классов по «Анкете выпускника», обучающихся 7-х классов по определению отношения к алкоголю и пр.

В течение года в рамках коррекционно-развивающих занятий, с целью выбора дальнейшего профессионального маршрута, проводилось комплексное тестирование обучающихся 11-х классов по профориентации (78 чел.).

Психологическое консультирование

На индивидуальные консультации в 2021-2022 учебном году обратилось 346 человек, из них:

- педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом Центра проведено консультаций по личностным проблемам и трудностям межличностного общения с ребенком или подростком -93;
- комплексных консультаций специалистами Центра по проблемам развития ребенка (логопедом, психологом, дефектологом) -73;
- консультации по проблемам развития дошкольников - -25 чел.
- консультаций по профориентированию- 24;
- консультации педагогам и педагогам-психологам – 33;
- консультации по проблемам общения – 31;
- индивидуальных консультаций учителем-логопедом – 67.

Причинами обращения родителей на индивидуальные консультации в основном были проблемы развития, трудности в межличностных отношениях с ребенком, а также трудности в самоопределении подростка.

Причины обращений педагогов на консультации – взаимоотношения с учащимися, личностные проблемы, потребность в методической помощи.

Родителям оказывались консультации по проблемам развития, обучения детей и взаимоотношений с ними.

Групповым консультированием в 2021-2022 учебном году охвачено 177 обучающихся:

- в сентябре 5 консультаций (в форме классных часов) для подростков 9-х классов школ № 1, 2, 4 по профилактике алкоголизма в количестве **132 чел.;**
- в сентябре и октябре проведены тренинги по профориентации для обучающихся 11 классов (школ № 1, 3, 13) в которых приняло участие **45 чел.**

Сотрудники Центра оказывали необходимую методическую помощь педагогам-психологам образовательных учреждений.

Высокая квалификация и длительный опыт работы по специальности позволяют сотрудникам Центра оказывать методическую помощь педагогам-психологам первичных звеньев по различным вопросам психологического сопровождения на индивидуальных консультациях и совещаниях. Данное направление деятельности сотрудников Центра становится более востребованным, так как обеспечивает повышение качества психологического сопровождения в образовательной системе Кыштымского городского округа. Директор Центра осуществляет контроль по профессиональной линии над деятельностью педагогов-психологов образовательных учреждений.

III – коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающей деятельностью в 2021-2022 учебном году охвачено 215 обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед Е.А. Мокичева проводила индивидуальные коррекционные занятия с 12 детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитель-дефектолог Суслова А.В. проводила индивидуальные коррекционные занятия с 6 детьми-инвалидами, со сложной структурой дефекта и РАС.

Педагог-психолог Панова К.О. проводила индивидуальные коррекционные занятия с 6 детьми-инвалидами, с РАС.

Педагог-психолог Шарабрина С.Г. с сентября по декабрь проводила:

- групповые коррекционно-развивающие занятия обучающихся старших классов по программе «Выбор профессионального маршрута» -118 чел.

индивидуальные		Групповые занятия психолога:	
Психолог Панова К.О..	6(дети-инв) с РАС	Программа «Выбор профессионального маршрута»	6 чел.
Дефектолог Суслова А.В.	7 (дети-инв)	Программа «Уверенность в себе»	7 чел.
Логопед Мокичева Е.А.	12 (ОВЗ)	Программа «Учимся общаться»	32 чел.
Психолог Вакуленко Н.С.	24	Программа «LEGO-конструирование»	24
		Всего:	49

Все реализуемые в Центре программы направлены на развитие и коррекцию различных сфер детей: высших психических функций, личностной сферы, межличностных отношений, профессионального самоопределения и др.

Сохранность контингента в Центре основном составляет 100%. Высокий процент сохранности обусловлен рядом факторов:

- высоким профессиональным уровнем педагогов;
- востребованностью детьми и родителями разных форм и методов работы;
- наличием системы контроля за посещаемостью.

IV – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сотрудники Центра с 1999 года участвуют в реализации городской целевой Программы по противодействию злоупотреблению ПАВ. В 2021-2022 учебном году специалистом Центра Шарабриной С.Г. подготовлена новая группа волонтеров из числа старшеклассников школ города.

Педагог-психолог Шарабрина С.Г. как руководитель волонтерского движения ежегодно готовит группу новых волонтеров из числа старшеклассников реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Своя траектория» (занятия проводятся еженедельно с ноября по апрель) и совместно со старшеклассниками организует и проводит следующие мероприятия:

- в октябре-ноябре 2021 г. руководитель с волонтерами старшеклассниками выходили на классные часы к обучающимся 7-х классов общеобразовательных организаций с профилактической беседой о вреде подросткового алкоголизма,

показали презентацию о вреде пива, провели анонимное анкетирование (МОУ СОШ №№ 2,3), охват – 98 чел.;

– в ноябре с обучающимися 9-11 классов (32 чел.) в МУ ЦППМС провела тренинговое занятие для начинающих волонтеров. Тренинг проведен силами волонтеров-старшекласников. После проведения данного тренинга в течение всего учебного года проводились занятия с начинающими волонтерами;

- в декабре 2021 г. руководитель с волонтерами старшекласниками выходили на классные часы к обучающимся 6-х классов (МОУ СОШ №№ 1,2,3,10,13), с профилактической беседой по теме «Губительная сигарета» (о вреде табакокурения) с показом презентации «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», охват – 230 чел.;

Волонтерское движение, основанное по принципу «равный – равному» по оценке самих старшекласников является более эффективной и интересной формой для ребят, чем беседы с взрослыми.

– в апреле в соответствии с Постановлением Главы Кыштымского городского округа и приказом Управления по делам образования, проведена областная межведомственная акция «За здоровый образ жизни» с использованием дистанционных технологий.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение в работе педагогов-психологов Центра занимает весомое место и строится с учетом заявок администрации образовательных учреждений. В 2021-2022 учебном году педагоги-психологи подготовили и провели два городских семинара, выступали в ОО на педсоветах и совещаниях по следующим темам:

- 20.11.2021г. на базе Центра организована и проведена городская игра для пятиклассников «Эрудит»;

- 17.12.2021 г. Выступление на областном IV Региональном Форуме учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области, с темой: «Дистанционное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии. Из опыта работы территориальной ПМПК города Кыштыма»;

- 30.12.2021 г. Выступление на совещании директоров ОО по теме «Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях КГО»

- Организация и проведение на базе МУ ЦППМС 06.04.2022 г. **Муниципального семинара** для педагогов ОО и МДОУ по теме «Дети и подростки в сети Интернет: влияние современных гаджетов и профилактика рискованного поведения» охват 76 чел.;

- 17.03.2021 г. Выступление на совещании зам. директоров по воспитательной работе ОО по теме «**Дорожная карта внедрения и реализации Концепции профессионального самоопределения обучающихся** Кыштымского городского округа»;

-организация участия ОО в онлайн мероприятии профориентационной направленности с 30 марта 2022 г. «День старшекласника»;

20.01.2022 г. выступление на совещании педагогов-психологов по теме «**Противодействие распространению идеологий экстремизма и терроризма в школьной среде**»;

Участие в онлайн семинаре 26.02.2022 г. в ГБОУ ОЦДиК «Профилактика зависимого поведения (медико-биологический и социально-психологический аспекты аддиктивных состояний подростково-юношеского возраста)» и др.

- 07.04.2022 г., выступления на совещании педагогов-психологов по темам: «Превенция суицида», «Что такое суицидальный контент», «Работа специалистов службы психологического сопровождения ОО с обучающимися «группы риска», по результатам СПТ, в условиях общеобразовательной школы», - - 14.04.2022 г. выступление на совещании педагогов-психологов «Профориентационные методики – как одна из частей внедрения Концепции профессионального самоопределения школьников»;

- 17.05.2022 г. собрание выпускников с родителями обучающихся, желающих поступать по Целевому обучению в ВУЗы.

- 12.05.2022 г. выступление на совещании педагогов-психологов «Психологическое сопровождение обучающегося и его семьи в период сдачи ГИА»;

За 2021-2022 учебный год психологическим просвещением было охвачено 254 педагога Кыштымского городского округа.

Родительский всеобуч является обязательным компонентом просветительской работы педагогов-психологов. Согласно плану родительского всеобуча в образовательных учреждениях проблема психологического развития и здоровья детей, взаимоотношений с детьми в семье, является востребованной всеми образовательными учреждениями. Педагоги-психологи МУ ЦППМС в 2021-2022 учебном году участвовали в 15 родительских собраниях, по следующим темам: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Психологические особенности подростка и задачи развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности ранней юности», «Компьютер: польза и вред», «Скоро в школу», «Подготовка к школьника к ЕГЭ», «Выбор профессионального маршрута» «Профилактика агрессивного поведения подростков» и т.д. которые посетили 541 родитель.

Специалистами Центра подготовлены отчеты и информация для МОиН Челябинской области, КДН и ЗП и Антинаркотической комиссии по различным профилактическим акциям: «За здоровый образ жизни», «Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Организация работы АОС по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ» и др.

Образовательное пространство МУ ЦППМС объединяется официальным информационным сайтом учреждения <http://cdik.ucoz.net/>. Официальный сайт соответствует требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Официальный сайт Центра, отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта, по всем направлениям деятельности. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы МУ ЦППМС, о документарном сопровождении

образовательного процесса, об образовательных программах, о педагогических кадрах, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о событиях и достижениях Центра и т.д.

Материально-техническое оснащение МУ ЦППМС соответствует требованиям, предъявляемым к условиям реализации образовательных программ.

МУ ЦППМС занимает помещение № 2 в здании МОУ «СОШ № 3» на втором этаже общей площадью 207 кв. м., включающее три кабинета: рабочий кабинет, кабинет для групповой работы, а также работы ТПМПК и кабинет для индивидуальных занятий. Центр не имеет предписаний надзорных органов, имеет положительные заключения по пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности.

Деятельность МУ ЦППМС финансируется по нормативам, разработанным и утвержденным органами государственной власти субъектов Российской Федерации, и оформляется в виде муниципального задания. Финансовое оснащение деятельности МУ ЦППМС складывается за счет бюджетных источников (областного и местного). Бюджетные средства учреждения расходуются в соответствии с ПФХД на реализацию уставных целей деятельности. Благодаря областному финансированию с января 2016 года помещения Центра дооборудованы в зависимости от предназначения мебелью, дидактическим, методическим и диагностическим материалом. Рабочие места педагогических работников автоматизированы на 85%.

Центр приобрел школьную мебель (рабочие столы и шкафы для дидактических пособий), а также компьютерное оборудование (2 ноутбука), а также сертифицированный диагностический инструментарий:

- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст
- Предметная классификация 1 серия для детей 3-5 лет, 2 серия для детей 5-8 лет, 3 серия для детей 9-12 лет
- Методика Выготского-Сахарова (объемный вариант)
- Методика определения запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика В.М. Коган
- Методика «СОМОР»
- Методика «Контурный САТ – Н»
- тест Векслера (детский вариант)
- Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»
- Методика определения готовности к школе (комплект для общеобразовательных школ)
- Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»
- Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональной ориентации старшеклассников
- Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (групповая)

В МУ ЦППМС создана информационно-образовательная среда, которая включает информационно образовательные ресурсы по направлениям: психология, специальное образование, социально-педагогическая работа, а также комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).

Несмотря на трудности, психологическая служба системы образования развивается, направляя деятельность педагогов-психологов на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, развитию личностного потенциала учащихся, и педагогов.

С целью информирования сотрудников Центра о итогах реализации Программы развития МУ ЦППМС на 2013-2018 годы, был составлен каждым педагогом отчет по итогам реализации основных направлений Программы развития, включающий предложения по созданию дальнейшей Программы развития Центра на 2019-2023 годы. В сентябре 2020 г. проведен методический совет, где создана рабочая группа по корректировке Программы развития Центра.

На данный период, на основании полученного анализа исполнения Программы развития МУ ЦППМС на 2013-2018 годы рабочей группой определены цели, задачи и приоритетные направления развития Центра на 2019-2023 годы, а именно:

Цели и задачи МУ ЦППМС на 2022 -2023 годы

Цель: Повышение качества, конкурентоспособности и эффективности предоставляемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации за счет поиска, разработки и реализации эффективных, вариативных форм, технологий и средств работы.

Задачи:

1. Повышение уровня оказания своевременной квалифицированной комплексной диагностической, психолого-педагогической и социально-педагогической, помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Совершенствование образовательных программ в соответствии с полученной лицензией № 14395 от 19.02.2019 г. по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности.
3. Создание единого информационного пространства и межведомственного взаимодействия по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия.
4. Расширение возможности использования современных образовательных инструментов и форм сетевого и межведомственного взаимодействия в рамках оказания качественных, доступных образовательной, медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи населению.
5. Диссеминация эффективных коррекционно-развивающих технологий для педагогов города.

Приоритетные направления:

1. Расширение спектра и качества предоставляемой диагностической, психолого- педагогической и социальной помощи. Повышение качества и доступности дополнительного образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
2. Развитие сетевых форм социального партнерства в целях консолидации

усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

3. Увеличение спроса на услуги, оказываемые специалистами Центра.

4. Развитие кадрового потенциала.

5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы деятельности Центра за счет использования современных инструментов - информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации.