

Управление по делам образования
администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МУ ЦППМС)

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №1
«10» августа 2020г.



Генеральный директор МУ ЦППМС
Давышкова Н.В./
«10» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
развивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка волонтеров-вожатых для школьных
лагерей дневного пребывания»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Светлана Геннадьевна Шарабрина
педагог-психолог МУ ЦППМС

Кыштым 2020г.

Управление по делам образования
администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МУ ЦППМС)

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №1
«10» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МУ ЦППМС
_____/Галицкова Н.В./
«10» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
развивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка волонтеров-вожатых для школьных
лагерей дневного пребывания»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Светлана Геннадьевна Шарабрина
педагог-психолог МУ ЦППМС

Кыштым 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка волонтеров-вожатых для школьных лагерей дневного пребывания» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского школьного летнего лагеря дневного пребывания, овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период, развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020гг».

4. Концепция развития дополнительного образования и План мероприятий на 2015-2020 гг.

5. Поручение Президента РФ по итогам послания Федеральному собранию России от 04.12.2014.

6. Постановление правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020гг».

7. Приоритетный национальный проект по развитию дополнительного образования детей (протокол от 30.11.2016 г. № 11), утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегии, развитию и приоритетных проектах».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

11. Устав МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны - это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать

новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей. Поэтому, волонтеры старшеклассники волонтерского движения «Своя траектория», решили создать новое направление в работе с волонтерами старшеклассниками - подготовка вожатых для работы в лагерях дневного пребывания на базе муниципальных общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа.

Существующие программы школ вожатых (Е.Г. Кузьменкова «Школа вожатого – новичка», Г.З. Романова «Школа вожатого», Е. М. Егорычев «Школа подготовки вожатых») предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания на базе муниципальных общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной и разработана на основе существующих программ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в стремлении волонтеров старшеклассников проявить лидерские и коммуникативные качества, подготовиться к работе с людьми. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Возраст волонтеров – 15-16 лет. По программе занимается группа 12-15 человек.

Срок реализации программы три месяца (два месяца подготовка и один месяц реализация). Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю, общий объем нагрузки составляет 10 часов теории и 8 часов практики. Программа носит практико-ориентированный характер. Формы занятий: теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей волонтеров

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности под руководством педагога-психолога. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность волонтеров.

Цель и задачи программы

Цель:

Подготовка волонтеров-вожатых для работы в детских лагерях дневного пребывания.

Задачи:

Личностные: Формирование активной жизненной позиции и ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Метапредметные: Обучение волонтеров навыкам самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;

Образовательные (предметные): Обучение волонтеров старшеклассников различным формам и методам воспитательной работы с детьми в летний период.

Вовлечение новых членов в ряды волонтерского движения старшеклассников «Своя траектория».

Календарный график

№	Тема	Дата проведения
1	Знакомство. Представление программы Кто такой вожатый. Обязанности вожатого детского лагеря. Личностные и деловые качества вожатого.	01.04
2	Логика развития лагерной смены. Организационный период	08.04
3	Игры оргпериода. Классификация игр	15.04
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Нормы взаимоотношений между людьми	22.04
5	Основной период. Мероприятия основного периода	29.04
6	Отрядные мероприятия. КТД.	06.05
7	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр на местности.	13.05
8	Формы и методы работы с детьми младшего и среднего возраста.	20.05
9	Заключительный период. Планирование мероприятий в смене.	27.05
	Итого	9 занятий

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство. Представление программы Кто такой вожатый. Обязанности вожатого детского лагеря. Личностные и деловые качества вожатого	2	1	1	анкетирование
2	Логика развития лагерной смены. Организационный период	2	1	1	Беседа
3	Игры оргпериода. Классификация игр	2	1	1	Игры
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Нормы взаимоотношений между людьми	2	1	1	Опрос, рефлексия
5	Основной период. Мероприятия основного периода	2	1	1	Беседа о Кыштыме
6	Отрядные мероприятия. КТД.	2	1	1	КТД Кричалки
7	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр на местности.	2	1	1	Опрос, рефлексия
8	Формы и методы работы с детьми младшего и среднего возраста.	2	2		Обсуждение
9	Заключительный период. Планирование мероприятий в смене.	2	1	1	Составление план-сетки

Содержание учебного плана

Занятие 1 (2 часа)

Теория: Цели и задачи курса. Кто такой вожатый. Обязанности вожатого детского лагеря.

Практика: Личные и деловые качества вожатого. Анкетирование.

Занятие 2 (2 часа)

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Логика развития лагерной смены. Организационный период

Практика: Игра «Мост»

Занятие 3 (2 часа)

Теория: Классификация игр. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игры организационного периода.

Практика: Игры «Скала», «Узлы», «Зоопарк», «Театр Кабуки»

Занятие 4 (2 часа)

Теория: Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Стадии развития временного детского коллектива. Нормы взаимоотношений между людьми.

Практика: Банк форм работы вожатого

Занятие 5 (2 часа)

Теория: Основной период. Мероприятия основного периода. Отличие игр от мероприятий.

Практика: Беседа о Кыштыме. Игры с залом

Занятие 6 (2 часа)

Теория: Отрядные мероприятия. Как придумать отрядное мероприятие. КТД. Коллективная организация дел в отряде.

Практика: Кричалки

Занятие 7 (2 часа)

Теория: Игровая деятельность в лагере. Классификация игр на местности (тематические, не тематические, сложные квесты)

Практика: игры по станциям «Форд Боярд», «Фруктовый сад», «В гостях у сказки».

Занятие 8 (2 часа)

Теория: Формы и методы работы с детьми младшего и среднего возраста. Психологические особенности детей разных возрастов. Половозрастные особенности детей.

Занятие 9 (2 часа)

Теория: Заключительный период. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Что такое план-сетка.

Практика: Планирование мероприятий в смене.

Планируемые результаты реализации программы

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

Знать:

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

Уметь:

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;

Владеть:

1. социальной компетентностью

Критерии: - навыки работы в группе;

- навыки организатора группы;
- владение возможными социальными ролями в коллективе;

Показатели: - организация деятельности группы;

- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

2. коммуникативной компетентностью

Критерии: - умение предъявлять себя окружающим;

- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- умение вести дискуссию;

Показатели: - признание и уважение коллектива;

- желание работать в одной группе;
- отзывы и характеристика руководителей школьных лагерей дневного пребывания.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов по окончанию обучения является персональное объективное оценивание ведущего программы, которое отражает усвоение волонтерами-вожатыми теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

Отрядные дела	Игры	Мероприятия	Возрастные особенности

Уровень оценивания:

1б – недостаточный уровень (неполное освоение программы:)

2б – средний уровень (полное освоение программы, но ...)

3б – оптимальный уровень (полное освоение программы, имеет достижения.)

Ресурсное обеспечение реализации программы.

1. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляет педагог-психолог. Педагог-психолог проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов могут приглашаться: старший воспитатель загородного ДОЛ, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья волонтеров во время участия в практических занятиях.

2. Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса к изучаемым темам, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу-психологу ставить во главу угла личность, интересы, склонности, познавательные возможности и потребности волонтера. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Формы занятий:

Беседа;

Работа в группах;

Практическая работа;

КТД;

Отрядное дело.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, столы, стулья. Изучение тем, связанных с проведением КТД требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея.

Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана. Основной материал курса передаётся обучающимся на электронных носителях для последующего использования в практической деятельности.

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
7. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
9. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» (1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007.
10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
14. Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль, «Академия развития», 1998.
15. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. «Летний лагерь : день за днем. Большое путешествие (праздники, конкурсы, тематические дни). – Ярославль, «Академия развития», 2007.

Список литературы для вожатых.

1. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение», 1989.
2. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
3. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007.

Оценка готовности вожатых

Фамилия Имя	Отрядные дела	Игры	Мероприятия	Возрастные особенности
Абдуллина Алина	2	3	3	2
Астахова Луиза	3	3	3	3
Блиновскова Милена	1	1	1	1
Жилинская Влада	1	1	1	1
Передельский Кирилл	2	3	2	2
Приймак Андрей	3	3	3	3
Романюк Никита	2	2	1	1
Родькина Евгения	3	3	3	3
Сидоркина Алена	3	3	2	2
Силантьев Никита	1	2	1	1
Степанов Дмитрий	3	3	2	2
Симонова Мария	3	3	2	2
Чебурин Даниил	3	3	2	3

Специфика организационного периода смены лагеря

Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря

Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Что такое КТД? Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Конкурс гидов. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря

Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

