

Управление по делам образования  
администрации Кыштымского городского округа  
Муниципальное учреждение  
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на  
педагогическом совете МУ ЦППМС от  
«04» сентября 2019г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ЦППМС  
Галицкова Н.В.



**Рабочая программа**  
**по коррекции речевых нарушений**  
**у детей дошкольного возраста**  
**в условиях МУ ЦППМС**

составитель: логопед  
Темникова Наталья Николаевна

г. Кыштым, 2019г.

Управление по делам образования  
администрации Кыштымского городского округа  
Муниципальное учреждение  
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на  
педагогическом совете МУ ЦППМС от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ЦППМС  
\_\_\_\_\_ Галицкова Н.В.

**Рабочая программа**  
**по коррекции речевых нарушений**  
**у детей дошкольного возраста**  
**в условиях МУ ЦППМС**

составитель: логопед  
Темникова Наталья Николаевна

г. Кыштым, 2019г.

## **Пояснительная записка**

Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве одного из приоритетов выделяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

### ***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии.. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать

затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### ***Принципы и подходы к формированию программы***

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### ***Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения

## ***Характеристики возрастных особенностей детей***

### **а) дети раннего возраста**

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальными речевым развитием формируется достаточно рано и в определённой последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребёнок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной чёткости в следующем порядке:

- гласные - согласные ( среди согласных различаются в первую очередь сонорные Л-Р),
- глухие - звонкие,
- твёрдые - мягкие
- Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребёнком. Характерно использование звуков "заместителей". При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвёртого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих Ж-Ш, сонорных Л-Р, свистящих С-З. Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребёнка к подражанию, благоприятной речевой средой. У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искажённое произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается, в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

## **б) возраст 5-6 лет**

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

## **II. Организационный раздел программы**

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

**Объектом логопедического воздействия являются**

А) дети с различными нарушениями речи:

- **Фонетическими нарушениями:**

ДИЗАРТРИЯ

ДИСЛАЛИЯ

- **фонетико – фонематическим недоразвитием** ( нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем)

- **общим недоразвитием речи:**

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 2 уровня

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 3 уровня

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, обусловленное моторной алалией

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, обусловленное сенсорной алалией

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и введение их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Создание предпосылок к речевому общению

**Направление логопедического воздействия**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционная работа;
2. Консультирование;
3. Пропаганда необходимых логопедических знаний среди родителей (законных представителей), воспитанников с целью эффективности коррекционной работы

### III. Содержательный раздел программы

#### Диагностическая работа

Работа логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

В журнале первичного обследования детей и речевой карте ребёнка отражаются все данные обследования речи и динамика речевого развития.

#### Коррекционная работа

##### **ФОРМА коррекционной работы с детьми - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ.**

Как показывает практический опыт работы логопедов ( Сичкина В.В., Рычкова В.Н.) фронтальная и подгрупповая формы образовательной деятельности на логопункте крайне неэффективны. Поэтому самая подходящая и эффективная форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальный подход позволяет наиболее точно и целенаправленно корректировать проблемные зоны в развитии речи ребёнка, учитывая все особенности его восприятия, ближайшую зону развития и речевые возможности.

Таким образом : коррекционно –речевая работа логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Высокая результативность зависит от активного вовлечения в коррекционный процесс родителей.

Коррекционная работа состоит из двух блоков:

##### **Блок I. Коррекция звукопроизношения.**

##### **Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.**

Эти **два блока** логопед **использует параллельно**. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

## **Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

### **I этап – Подготовительный**

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

### **II этап. . Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)*

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  
[Ж-З], [Ж-Ш];  
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

### Консультирование

Взаимодействие логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционной и профилактической работы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по запросу и по приглашению
- занятие с ребёнком в присутствии родителей
- мастер - классы для родителей
- создание информационных стендов

### Пропаганда необходимых логопедических знаний

среди педагогов и родителей.

При выявлении специфической речевой проблемы у ребёнка для её успешного преодоления необходима координация действий всех взрослых, вовлечённых в образовательный процесс. Ведущим координатором, обобщающим последние достижения логопедии, является логопед, который доносит до участников в доступной форме необходимую информацию до своих коллег и родителей.

Актуальные темы для обсуждения с родителями :

- артикуляционная гимнастика
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация уточнённых или поставленных звуков;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;
- развитие связной речи;
- формирование лексико –грамматического строя речи.

Описание этапов и направлений коррекционной работы при различных нарушениях развития речи

**Объектом логопедического воздействия являются**

Дети с различными нарушениями речи:

- **Фонетическими нарушениями:**

ДИЗАРТРИЯ

ДИСЛАЛИЯ

- **фонетико – фонематическим недоразвитием** ( нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем)

- **общим недоразвитием речи:**

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 2 уровня,

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 3 уровня

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, обусловленное моторной алалией

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, обусловленное сенсорной алалией

Этапы коррекционной работы при различной речевой патологии имеют свои особенности.

## Этапы коррекционной работы при ДИЗАРТРИИ

### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания коррекция голоса

### **На фоне:**

- Медикаментозного воздействия
- Физиотерапии
- Лечебной физкультуры
- Артикуляционного массажа и артикуляционной гимнастики
- Нетрадиционных форм воздействия (аромотерапия, криотерапия, арттерапия)

### **2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

- Развитие речевого общения
- Формирование навыков звукового анализа
- Коррекция артикуляционных нарушений:
  - расслабление мышц речевого аппарата,
  - выработка контроля над положением рта,
  - развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция голоса
- Коррекция речевого дыхания
- Развитие артикуляционного праксиса
- Коррекция звукопроизношения

## Этапы коррекционной работы при ДИСЛАЛИИ

### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

- Установление контакта с ребёнком
- Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением
- Формирование артикуляторной базы

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:**

- Постановка звука
- Автоматизация звука
  - изолированно
  - в слогах
  - в словах
  - во фразах
- Дифференциация звука

## **3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:**

- Употребление звука во всех ситуациях общения.

### Этапы коррекционной работы при ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ

#### **1. ЭТАП ОДНОСЛОВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### **Понимание речи**

- Запоминание названий игрушек, частей тела, одежды
- Понимание словосочетаний, подкреплённых действиями
- Оречевление бытовых ситуаций
- Понимание вопросов КТО? ЧТО?
- Понимание и выполнение инструкций

##### **Развитие самостоятельной речи**

- Стимуляция речевой потребности
- Называние близких людей
- Выражение просьб (на, дай, иди)
- Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (ой!.ах! тшш!)
- Звукоподражание животным
- Подзывы животных(кис, но)
- Введение подражаний в двустороннюю
- Подражание музыкальным игрушкам
- Подражание бытовым шумам
- Формирование фраз(дай пить, мама на, идём гулять и т.д.)

## **2. ЭТАП ПЕРВЫХ ФОРМ СЛОВА**

### **Понимание речи**

- Различение количества предметов (один – много)
- Различение величины предметов (большой – маленький)
- Различение вкуса (сладкий – кислый)
- Пространственное расположение (здесь – там)
- Различение единственного и множественного числа (дом – дома)
- Различение частицы НЕ (бери – не бери)
- Различение к кому обращена команда (садись – садитесь)

### **Развитие самостоятельной речи:**

- Уточнение артикуляции гласных
- Называние знакомых предметов
- Нарращивание слогов к концу слова (ру...ка, нож...ка)
- Двусоставное предложение со словами тут, это, вот, здесь, там и т.д.
- Использование повелительного наклонения глагола
- Использование фразы «повелительный глагол+обращение»
- Использование фразы «обращение + повелительный глагол + существительное в винительном падеже»
- Использование фразы «инфинитив +хочу, надо, можно и др.»

## **3. ЭТАП ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Понимание речи:**

- Различение слов - квазиомонимов
- Различение слов, имеющих сходство в предметной ситуации (рисует – пишет)
- Различение слов – антонимов
- Понимание и различение возвратных глаголов
- Различение множественного и единственного числа существительных
- Различение рода глаголов прошедшего времени (Женя упал - Женя упала)
- Различение объекта и субъекта действия
- Понимание взаимоотношения действующих лиц
- Пространственное отношение предметов (на, в, под, около, из, за)
- Обобщение предметов по их назначению
- Различение единственного и множественного числа существительных в предложном падеже

- Понимание прилагательных –антонимов (широкий – узкий, длинный – короткий)
- Различение пространственных наречий (вверху – внизу, далеко – близко, вперёд – назад)

#### **Развитие самостоятельной речи:**

- Составление предложений «Существительное –глагол –прямое дополнение»
  - Составление предложений «Существительное –глагол –прямое дополнение», не совпадающее в винительном и именительном падеже»
  - Ответы на вопрос «Что делает?»
  - Подбор названий предметов к названиям действий.
  - Использование возвратной формы глаголов
  - Заучивание двустешии и четверостишии
  - Формирование слоговой структуры слова
  - Формирование звукопроизношения
- развитие слухового восприятия
- расширение слуховой памяти
- формирование артикуляционных укладов согласных звуков

#### **4. ЭТАП ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СЛОВ**

##### **Понимание речи:**

- Понимание падежных окончаний существительных
- Понимание форм прилагательных и наречий

##### **Развитие самостоятельной речи:**

- Закрепление конструкций предыдущего этапа
- Составление предложений «Существительное + глагол+2существительных в винительном и дательном падежах»
- Составление предложений «Существительное + глагол+2существительных в винительном и творительном падежах»
- Составление предложений «Существительное + глагол+наречие
- Составление предложений с предлогом У
- Составление предложений с предлогом В
- Составление предложений с предлогом НА
- Составление предложений с предлогом С
- Составление предложений с предлогом К
- Составление предложений « Существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах»

- Образование множественного числа существительных
- Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных
- Образование отрицательной формы глаголов
- Образование инфинитива
- Формирование слогового контура слова
- Коррекция звукопроизношения
- Заучивание и воспроизведение коротких рассказов (3-5 предложений)

## **5. ЭТАП СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Развитие самостоятельной речи:**

- Образование словосочетаний «Наречие *МНОГО* + прилагательное + существительное в родительном падеже множественного числа
- Согласование местоимений с существительным»
- Согласование прилагательных с существительным»
- Образование приставочных однокоренных глаголов
- Составление конструкций с союзом *а*
- Составление предложений с однородными подлежащими
- Составление предложений с однородными сказуемыми
- Составление предложений с однородными определениями
- Составление предложений с однородными дополнениями
- Составление предложений с однородными обстоятельствами
- Согласование местоимений с предлогом *У*
- Составление предложений с союзом *а*
- Составление предложений со словами *сначала-потом*
- Составление предложений с союзом *или*
- Составление предложений с союзом *потому, что*
- Составление предложений с союзом *чтобы*
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование относительных прилагательных
- Образование прилагательных от наречий
- Образование степеней сравнения прилагательных
- Образование однокоренных слов различных частей речи
- Образование существительных от существительных
- Подбор многозначных слов
- Подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных)
- Различение слов с оттенками значений (*идёт – марширует*)
- Замены глагольных форм
- Образование глаголов будущего времени
- Образование степеней сравнения наречий
- Развитие связной речи:

- Пересказы текстов
- Составление рассказов

### Направления и этапы работы с детьми при

### ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗИТИИ РЕЧИ

#### **1. Формирование произносительных навыков**

- Постановка звука
- Автоматизация звука
- Дифференциация звука

1 этап:

Каждый поставленный и автоматизированный звук сравнивается *на слух* со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками

2 этап:

Каждый звук из пары взаимозаменяющихся различается *в произношении*

#### **2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

- Выделение первого гласного звука в начале слова
- Определение последовательности звука в слове
- Определение количества звуков в слове
- Анализ и синтез обратного слога
- Выделение последнего согласного в конце слова
- Выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных
- Анализ и синтез прямого слога
- Деление слов на слоги ( с опорой на схемы)
- Составление слоговой схемы слова
- Звуко – слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения и со стечением согласных
- Преобразования слов путём замены звуков

На материале правильно произносимых звуков осуществляется:

- Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении
- Воспитание умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.
- Развитие связной речи. Работа над рассказом, пересказом
- Развитие словаря, путём привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
- Развитие произвольного внимания и памяти

У некоторых детей ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ является следствием проявления в более раннем возрасте моторной и сенсорной АЛАЛИИ

### Этапы коррекционной работы ПРИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

#### **При систематическом специфическом лечении ребёнка**

Воздействие направлено на всю систему речи:

- Расширение, уточнение словаря
- Формирование фразовой и связной речи
- Коррекция звукопроизношения

#### **1 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

##### **В СИТУАЦИИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

- Воспитание речевой активности
- Формирование активного и пассивного словаря
- Работа над диалогом, небольшим простым рассказом
- Распространение предложений
- Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности
- Формирование первоначальных навыков общения

#### **2 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЕДИНИЦЫ**

##### **РЕЧЕВОГО ДЕЙСТВИЯ**

- Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы

- распространение предложений, их грамматическое оформление
- работа над диалогом
- работа над рассказами описательного характера
- Формирование высказывания как основной единицы речевого действия

### **3 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

- Формирование связной речи
- Формирование коммуникативных умений
- Автоматизация грамматических структур

#### Этапы коррекционной работы ПРИ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ

при систематическом специфическом лечении ребёнка

#### **1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- Пробуждение интереса к окружающим неречевым и речевым звукам
- Развитие речевых подражательных способностей
- Дифференциация речевых и неречевых звуков
- Развитие потребности общения. Его мотивационной основы

#### **2 ЭТАП ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА**

- Различение ряда неорганизованных звуков разного характера и разной интенсивности
- Установление и закрепление связи звука (сочетания звуков) с предметами (изображениями)
- Восприятие и различение простых слов, накопление пассивного словаря
- Установление связи между словом и предметом в ходе предметно – практической деятельности.
- Понимание и выполнение ребёнком словесных инструкций
- Восприятие и понимание стандартизированных словосочетаний и фраз
- Понимание логических, грамматических и тематических групп слов
- Понимание усложняющихся фраз, детализированных заданий, инструкций

- Анализ и синтез состава собственной речи и речи окружающих
- Употребление ребёнком слов и предложений в ходе создания соответствующих ситуаций общения

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Ожидаемый результат реализации рабочей программы :** максимальное приближение показателей речевого развития к возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Программно - методическое обеспечение

Специальная и методическая литература

1. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.,1993
2. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. - СПб.,2010
4. Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М. «Акалис», 1995
5. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» М. «Гуманитарий», 1994
6. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» С.П., Питер» 1997
7. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» М., Лисс, 2011
8. Н.С.Жукова «Я пишу правильно» М. Эксмо, 2006
9. Л.С. Волкова «Логопедия» М., «Просвещение», 1989

10. М.А.Поваляева «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, «Феникс» 2001
11. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» 1990
12. И.С. Лопухина «Логопедия» С.П., Дельта ,1997
13. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург, «Литур», 1999
14. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» М., «Просвещение», 1991
15. Л.С. Рычкова «Основы дефектологии» Челябинск, 2001
16. С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» М. «Просвещение», «Владос», 1995
17. А.В. Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи» М., «Аркти», 1999
18. О.С. Гомзяк «Развитие речи у шестилетних детей» М., «Сфера» ,2007
19. Д.К. Вильсон «Нарушения голоса у детей» М. ,Медицина 1990
20. И.И. Ермакова «Корррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1984
21. М.К. Бурлакова «Корррекционнно - педагогическая работа при афазии» М,, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991
22. Н.Н. Заваденко «Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции» ЗАО «РКИ Северо пресс» 2005
23. Н. Петрова «Если ребенок плохо говорит» М. – СПб., «Диля», 2005
24. И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» Ярославль, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 1998
25. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
33. И.В Блыскина «Логопедический массаж» СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
34. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1999

35. Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика» М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1985
36. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» М., ВЛАДОС, 1996
37. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М., АРКТИ, 2006
38. В.В. Цвынтарный « Игруем пальчиками и развиваем речь» Н. Новгород «ФЛОКС», 1995
39. О.И.Крупенчук « Тренируем пальчики – развиваем речь» СПб., ЛИТЕРА, 2009
40. Журнал “Логопед”
41. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
42. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» М.,» Издательство ГНОМ и Д» 2009
43. И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»М., 2005
44. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи» Ярославль академия развития, 1996
45. Т.А. Ткаченко «Фонематическое восприятие» М., 2008
46. Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова» М., 2008
47. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» СПб., КОРОНА, 2004
48. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками» М., АРКТИ, 2005
49. В.И. Остапенко «В помощь школьнику» М., РУССКИЙ ЯЗЫК,
50. О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» М., Творческий Центр, 2005
51. Н.Я. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» М. АРКТИ, 2000
52. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг» М., Вентана – Граф, 2005
53. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова» М., 2001

54. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития»

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «безударные гласные в корне слова»

ГНОМид, 2011

56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Различаем парные твердые -мягкие согласные». ГНОМид, 2014